

École Nation et Développement



Projet d'amélioration de la Gouvernance
pour la Livraison des Services
de base aux citoyens

Ministère de l'Éducation Nationale
et de l'Enseignement Technique



GRUPE DE LA BANQUE MONDIALE

CP1

Mathématiques



**GRATUITÉ DE L'ÉCOLE
CE LIVRE NE PEUT ÊTRE VENDU**

**NEI
CEDA**
éditions



RÉPUBLIQUE DE CÔTE D'IVOIRE

Union – Discipline – Travail

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE



GRUPE DE LA BANQUE MONDIALE



MATHÉMATIQUES

Cours préparatoire 1^{re} année

Manuel rédigé par l'équipe du Centre National de Formation et de Production de Matériels Didactiques



Rédacteurs

- BABA BI Tah Antoine
- KINI Assoua François
- ACHO AKPOSSAN Mathieu
- FODE Monpéhé Vincent
- KOUASSI Abran Madeleine épse KOUASSI
- N'TAMON Kayo Oboh Guy-Paulin
- DALLY Vincent

Illustrateurs

- Nanga KONÉ
- N'GORAN Kouadio Norbert
- KOUAMÉ Koffi
- GADOU Bakar Goubou

Chef de production :

M^{me} COULIBALY épse SILUÉ Fatoumata
 Inspectrice de l'Enseignement Préscolaire et Primaire
 Professeur de Lycée de Physique-Chimie
 Chef du Centre National de Formation et de Production de Matériels Didactiques



Gratuité de l'école ce livre ne peut être vendu

Remerciements

- À Madame le Ministre de l'Éducation Nationale et de l'Enseignement Technique ;
- À M. l'Inspecteur Général, Coordonnateur Général de l'Inspection Générale de l'Éducation Nationale et de l'Enseignement Technique ;
- À M. le Directeur de la pédagogie et de la formation continue ;
- À M. l'Inspecteur Général, Coordonnateur chargé de la Pédagogie ;
- À M^{mes} et MM. les Inspecteurs Généraux de l'Éducation Nationale et de l'Enseignement Technique ;
- À M^{mes} et Mrs les Directeurs Régionaux et Départementaux de l'Éducation Nationale et de l'Enseignement Technique ;
- À M^{mes} et MM. les Inspecteurs de l'Enseignement Préscolaire et Primaire ;
- À M^{mes} et MM. les Encadreurs Pédagogiques ;
- À M^{mes} et MM. les Directeurs d'École ;
- À M^{mes} et MM. les Instituteurs ;
- À tous ceux qui ont contribué à l'amélioration de ce manuel par leurs observations et suggestions.

© Ministère de l'Éducation Nationale et de l'Enseignement Technique, Abidjan, Septembre 2015.
ISBN : 978-2-84487-893-9

Tous droits de traduction et d'adaptation réservés pour tous pays.
Toute reproduction interdite sous peine de poursuites judiciaires.

AVANT-PROPOS

La mathématique, discipline instrumentale, peut se définir comme l'ensemble des opérations logiques que l'homme applique aux concepts de nombre, de forme et d'ensemble. Son enseignement aide au développement de l'enfant.

En effet, les différents apprentissages en mathématique permettent à l'élève d'établir des similitudes avec le modèle donné pour résoudre des situations comportant des données numériques, des données géométriques et des mesures de grandeurs.

Ainsi, au niveau de l'enseignement primaire, la mathématique donne à l'enfant des connaissances et des aptitudes nécessaires pour utiliser les nombres, représenter les objets géométriques, construire des modèles mathématiques et résoudre des problèmes de la vie courante en vue de son intégration dans une société en perpétuelle mutation.

Au Cours Préparatoire, la mathématique, tout en contribuant à asseoir chez l'enfant la pensée logique, l'amène à acquérir une démarche scientifique.

Les notions sont traitées à travers des situations concrètes, prenant en compte les réalités socio-culturelles, dans un langage accessible à tous.

Ces situations sont soutenues par des illustrations nombreuses et variées qui sont une aide à la représentation des objets et du milieu. La présence de ces illustrations est une source de motivation pour l'enfant.

Ce manuel de mathématique conçu dans le respect des instructions officielles, adapté à l'Approche Par les Compétences (APC) favorise la réflexion personnelle et l'autonomie. Il est non seulement vivant et contextualisé mais également pratique et utilitaire. C'est un outil qui permet à l'élève d'apprendre la mathématique en jouant, à travers la découverte des nombres, leur construction, la réalisation des opérations, la découverte des figures planes et des mesures de longueurs.

Nous vous en souhaitons une bonne exploitation !

Les auteurs

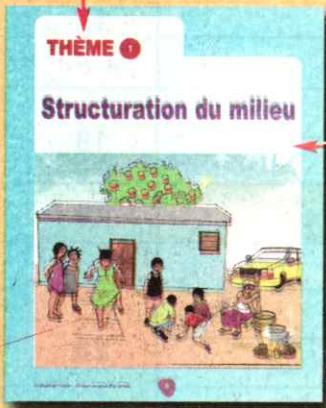
Sommaire

THÈMES	LEÇONS	SÉANCES	SEMAINES	PAGES	
I. Structuration du milieu	1. Le repérage dans un milieu	1. Sur / Sous	1	10	
		2. Au-dessus / Au-dessous		12	
		3. Devant / Derrière	2	14	
		4. Gauche / Droite		16	
		5. Près de / Loin de	3	18	
		6. À gauche / À droite		20	
			ACTIVITÉS D'ÉVALUATION 1	4	22
	2. Les lignes	7. Lignes courbes	5	24	
		8. Lignes droites / Lignes brisées		26	
				ACTIVITÉS D'ÉVALUATION 2	6
3. Le tri et le classement	9. Tri des objets (1)	7	32		
	10. Tri des objets (2)		34		
	11. Classement des objets (1)	8	36		
	12. Classement des objets (2)		38		
			ACTIVITÉS D'ÉVALUATION 3	9	40
	4. Le rangement	13. Sériation des objets (1)	10	42	
14. Sériation des objets (2)		44			
15. Rangement des objets		46			
16. Rythmes		11	48		
		ACTIVITÉS D'ÉVALUATION 4	12	50	
5. La correspondance		17. Correspondance	13	52	
	18. Autant de / Pas autant de	54			
	19. A Plus de / A moins de	14	56		
	20. A un de plus / A un de moins		58		
			ACTIVITÉS D'ÉVALUATION 5	15	60

III. Nombres et opérations	6. Les nombres de 0 à 20	21. Les nombres 1 et 2	16	64
		22. Les nombres 3 et 4		66
		23. Les nombres 5 et 6	17	68
		24. Le nombre 0		70
		25. Le nombre 7	18	72
		26. Les nombres 8 et 9		74
		27. Le nombre 10	19	76
		ACTIVITÉS D'ÉVALUATION 6		78
		28. Les nombres 11 et 12	20	80
		29. Les nombres 13 et 14		82
		30. Les nombres 15 et 16	21	84
		31. Groupement des objets par 10		86
		32. Les nombres 17, 18 et 19	22	88
		33. Le nombre 20		90
	ACTIVITÉS D'ÉVALUATION 7		92	
	7. Le rangement des nombres de 0 à 20	34. Comparaison des nombres à l'aide de « > »	23	94
		35. Comparaison des nombres à l'aide de « > » et « = »		96
		36. Rangement des nombres du plus grand au plus petit	24	98
		ACTIVITÉS D'ÉVALUATION 8		100
	8. L'addition	37. Codage d'une collection à l'aide d'une écriture additive	25	102
		38. Décodage d'une écriture additive		104
		39. Réduction d'une somme en un nombre	26	106
		ACTIVITÉS D'ÉVALUATION 9	27	108
		40. Calcul d'une somme	28	110
		41. Construction d'une table d'addition		112
		ACTIVITÉS D'ÉVALUATION 10		29

MODE D'EMPLOI

Page de présentation des notions à l'étude.



Le titre du thème.

Numéro de la leçon.

Titre de la leçon.

Numéro d'une séance de la leçon.

C'est le rappel de la notion/antérieure qui a un rapport avec le contenu à l'étude.


Cette rubrique présente les notions à étudier. Elle amène les élèves à s'engager dans une activité de recherche de solutions.

Présente les étapes de résolution du problème.

Leçon 1 Le repérage dans un milieu

1 Sur / Sous


Rappel
Observe l'image et donne le nom de chaque objet.



Habiletés et contenus

- Identifier la position d'un objet par rapport à soi.
- Identifier la position d'un objet par rapport à un objet.
- Comprendre les notions sur / sous.
- Utiliser les notions sur/sous.

Découvre
Observe et dis où se trouvent Amenan, Abou et les objets.



Recherche

• Dis où se trouve Amenan.
Amenan est **sur** une chaise.
Dis où se trouve le poste de radio.
Le poste de radio se trouve **sur** la table.

Dis où se trouve Abou.
Abou est **sous** la table.
Dis où se trouve la balle.
La balle se trouve **sous** la table.

Thème 1 - Le repérage dans un milieu - Leçon 1
Gratuité de l'école - Ce livre ne peut être vendu

Titre d'une séance de la leçon.

C'est l'ensemble des notions à faire acquérir.

Présente la synthèse de la séance. C'est la fixation.

Présente un ensemble d'exercices d'application pour évaluer le degré d'acquisition de la notion par l'élève à la fin de la séance.

Retiens



Irié est **sur** la moto de papa.



Le stylo est **sur** la table.
La cuvette est **sous** la table.

Exerce-toi

Exercice 1
Dis où se trouve l'apprenti.



Exercice 2
Dis où se trouve le mécanicien.



Exercice 3
Dis où est le chat.



Exercice 4
Réponds par vrai ou faux.
- le verre est sous la table.
- le sac est sous la table.
- le verre est sur la table.
- le sac est sur la table.



11
Gratuité de l'école - Ce livre ne peut être vendu

Thème 1 : Le repérage dans un milieu - Leçon 1

Activités d'évaluation 1
Le repérage dans un milieu

Exercice 1
Dis où se trouve chaque objet.



Exercice 2
Dis où se trouve la balle de chaque joueur.



Exercice 3
Dis où se trouve Ed.



Exercice 4
Réponds par vrai ou faux.
- Daïf est à gauche de Irié.
- Daïf est à droite de Irié.
- Irié est à droite de Daïf.
- Irié est à gauche de Daïf.

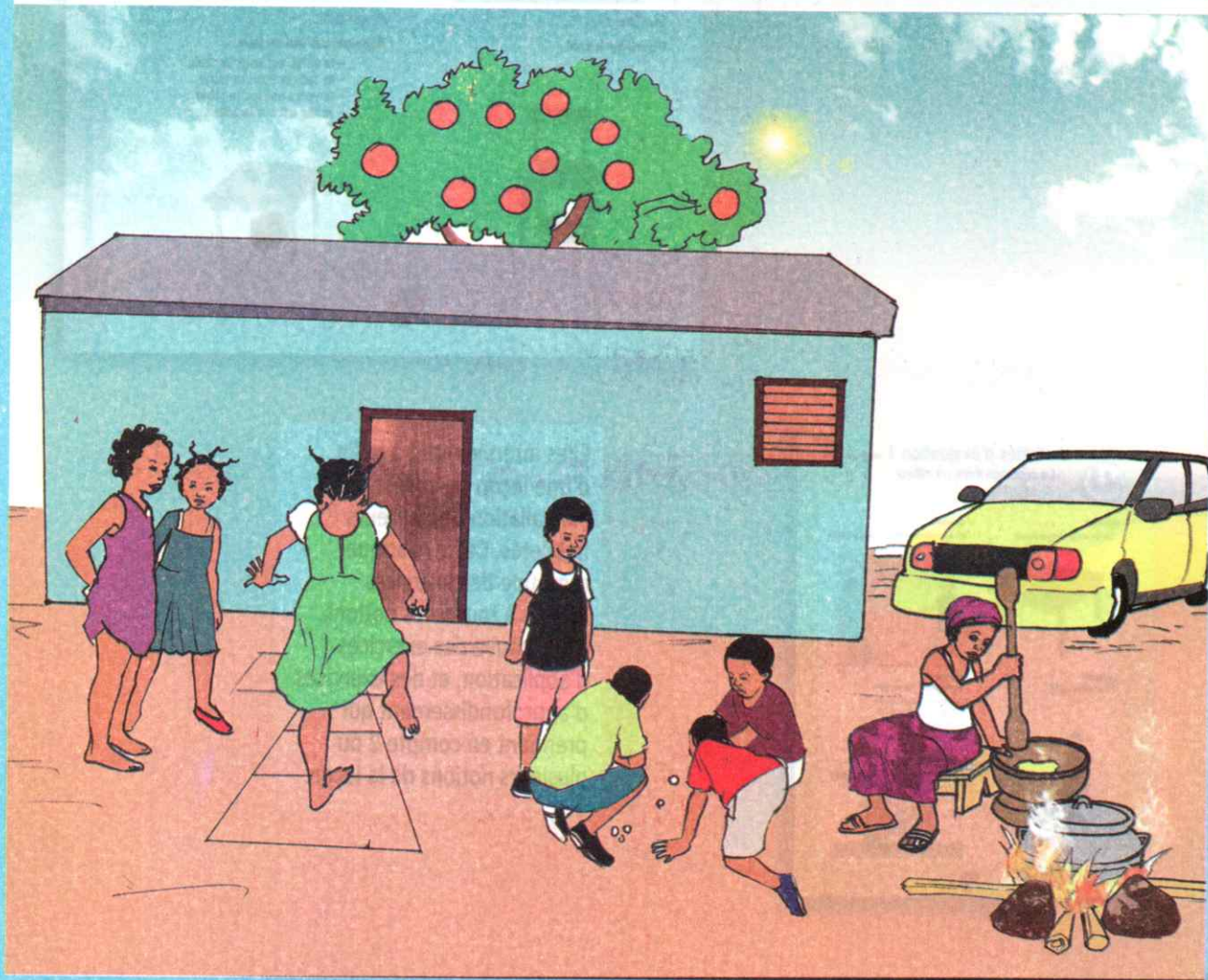


Elles interviennent à la fin d'une leçon ou après l'installation de plusieurs habiletés. Cette rubrique regroupe des exercices relatifs à toutes les notions. On y trouve des exercices d'application, et des exercices d'approfondissement qui prennent en compte 2 ou plusieurs notions de la leçon.

THÈME

1

Structuration du milieu



Sommaire du thème

1



THÈMES	LEÇONS	SÉANCES	SEMAINES	PAGES	
I. Structuration du milieu	1. Le repérage dans un milieu	1. Sur / Sous	1	10	
		2. Au-dessus / Au-dessous		12	
		3. Devant / Derrière	2	14	
		4. Gauche / Droite		16	
		5. Près de / Loin de	3	18	
		6. À gauche / À droite		20	
		ACTIVITÉS D'ÉVALUATION 1	4	22	
	2. Les lignes		7. Lignes courbes	5	24
			8. Lignes droites / Lignes brisées		26
			ACTIVITÉS D'ÉVALUATION 2	6	28

Rappel

Observe l'image et donne le nom de chaque objet.



Habilités et contenus

- Identifier la position d'un objet par rapport à soi.
- Identifier la position d'un objet par rapport à un objet.
- Comprendre les notions sur / sous.
- Utiliser les notions sur / sous.

Découvre

Observe et dis où se trouvent Amenan, Abou et les objets.



Recherche

- Dis où se trouve Amenan.



Amenan est **sur** une chaise.

Dis où se trouve le poste de radio.



Le poste de radio se trouve **sur** la table.

- Dis où se trouve Abou.



Abou est **sous** la table.

Dis où se trouve la balle.



La balle se trouve **sous** la table.



Retiens



Irié est **sur** la moto de papa.



Le stylo est **sur** la table.
La cuvette est **sous** la table.



Exerce-toi

Exercice 1

Dis où se trouve l'apprenti.



Exercice 2

Dis où se trouve le mécanicien.



Exercice 3

Dis où est le chat.



Exercice 4

Réponds par vrai ou faux.

- le verre est sous la table.
- le sac est sous la table.
- le verre est sur la table.
- le sac est sur la table.



Rappel

- Fais une phrase avec sur.
- Fais une phrase avec sous.

Habilités et contenus

- Identifier la position d'un objet par rapport à soi.
- Identifier la position d'un objet par rapport à un autre objet.
- Comprendre les notions au-dessus / au-dessous.
- Utiliser les notions sur / sous.



Découvre

Observe et dis où se trouvent Boma et l'avion.



Recherche

Dis où se trouve l'avion.



L'avion se trouve **au-dessus** de Boma.

Dis où se trouvent les nuages.



Les nuages se trouvent **au-dessous** de l'avion.



Retiens

La balle est **au-dessus** du joueur.

Le joueur est **au-dessous** de la balle.



Exerce-toi

Exercice 1

Dis où se trouve la femme.



Exercice 2

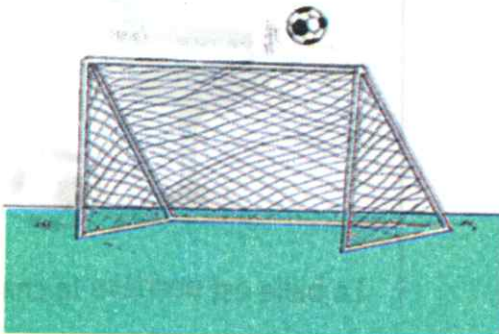
Dis où se trouve l'oiseau.



Exercice 3

Réponds par vrai ou faux.

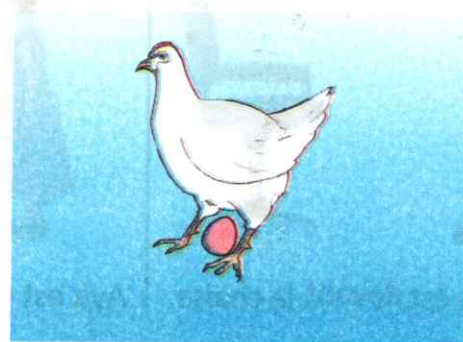
- Le ballon passe au-dessus des buts.
- Le ballon passe au-dessous des buts.



Exercice 4

Réponds par vrai ou faux.

- L'œuf est au-dessus de la poule.
- L'œuf est au-dessous de la poule.



Rappel

Observe et dis où est le ballon.

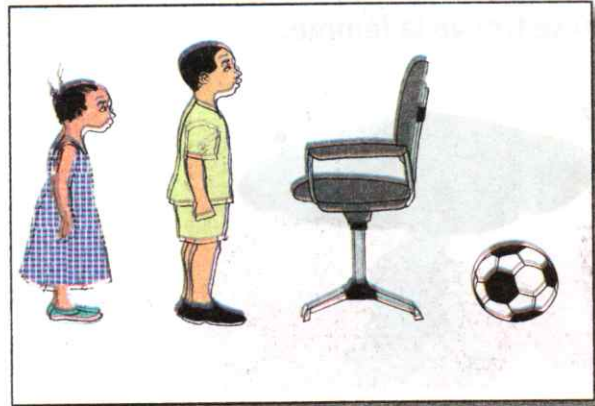


Habilités et contenus

- Identifier l'objet qui est devant ou derrière soi.
- Comprendre les notions "devant", "derrière".
- Utiliser "devant" ou "derrière" pour se situer.

Découvre

Observe et dis où se trouvent Kaba, Aya ou la balle.



Recherche

• Dis où est Kaba.



Kaba est **devant** la chaise.

Dis où est Aya.



Aya est **derrière** Kaba.

Dis où est la balle.



La balle est **derrière** la chaise.



Retiens

Aya est **devant** Maman.

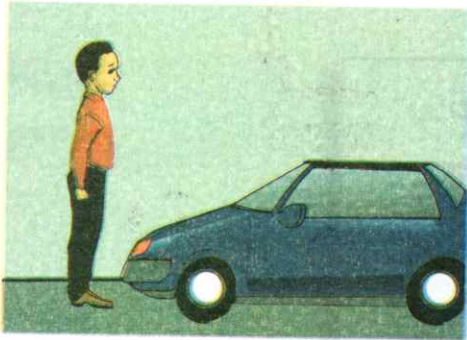
Maman est **derrière** Aya.



Exerce-toi

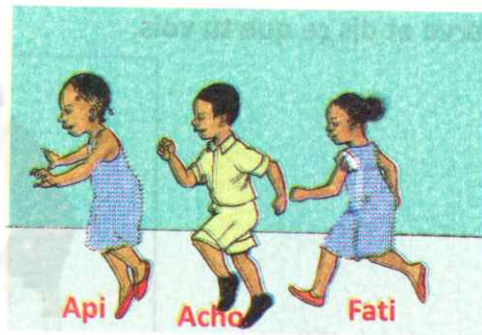
Exercice 1

Dis où est papa.



Exercice 2

Dis où se trouvent Api puis Fati.



Exercice 3

Dis où est l'enfant.



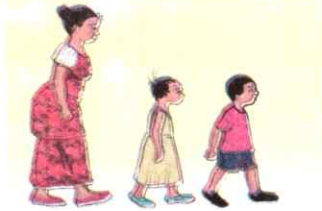
Exercice 4

Dis le nom de ce qui est devant la case.
Dis le nom de ce qui est derrière la case.



Rappel

Dis où se trouvent les enfants.



Habilités et contenus

- Identifier sa droite / sa gauche.
- Comprendre les notions droite / gauche.
- Utiliser les notions gauche / droite pour se situer.

Découvre

Observe et dis ce que tu vois.



Recherche

Dis avec quel pied jogle Kiliane.



Kiliane jogle du pied **droit**.

Dis avec quel bras Fanta tient le panier.



Fanta tient le panier avec le bras **gauche**.



Retiens

L'arbitre lève le bras **droit** et tient le sifflet avec la main **gauche**.



Exerce-toi

Exercice 1

Indique avec quelle main maman tient son sac.



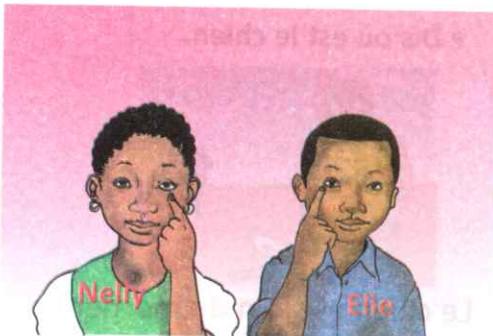
Exercice 2

Dis quelle main lève chaque enfant.



Exercice 3

Dis quel enfant montre son œil gauche.



Exercice 4

Réponds par vrai ou faux.

- Maman pile avec la main gauche.
- Maman pile avec la main droite.



Rappel

Avec quelle main Ethane écrit au tableau ?



Habilités et contenus

- Identifier la position d'un objet par rapport à soi avec les notions près de / loin de.
- Identifier la position d'un objet par rapport à un autre objet avec les notions près de / loin de.
- Comprendre les notions près de / loin de.
- Utiliser les notions près de / loin de.

Découvre

Observe et dis où se trouvent Maman Fatim et les animaux.



Recherche

- Dis où se trouve le mortier.



Le mortier est **près de** Maman Fatim.

- Dis où est la poule.



La poule est **près du** mortier.

- Dis où est le chien.



Le chien est **loin de** Maman Fatim.

- Dis où est le chien.



Le chien est **loin du** mortier.



Retiens



Fati est assise **près du** fourneau.

Le chien est **loin de** Fati.



Exerce-toi

Exercice 1

Dis quel enfant est loin de maman.



Exercice 2

Réponds par vrai ou faux.

- Le ballon est près du joueur en noir.
- Le ballon est loin du joueur en bleu.



Exercice 3

Dis le nom de l'animal qui est loin de l'arbre.



Exercice 4

Indique l'objet qui est près de Didier.



Rappel

Dis quelle main lève Yéo.



Habilités et contenus

- Identifier la position d'un objet par rapport à un autre avec les notions gauche / droite.
- comprendre les notions « gauche / droite ».
- Utiliser les notions « gauche / droite ».



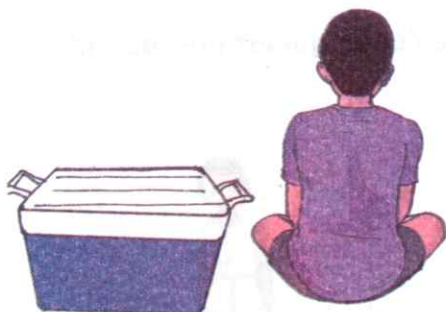
Découvre

Observe et dis où se trouvent la glacière et la bouteille.



Recherche

- Dis où est la glacière.



- La glacière est **à gauche** de Kipré.

Dis où est la bouteille.



Le bouteille est **à droite** de Kipré.



Retiens



L'arbre est **à droite** de Didier.



La case est **à gauche** de Léa.



Exerce-toi

Exercice 1

Dis quel objet est à gauche de Didier.



Exercice 2

Dis où se trouve le mortier.

Dis où se trouve la cuvette.



Exercice 3

Dis le nom du fruit à droite de Didier.



Exercice 4

Réponds par vrai ou faux.

- Sylvie est à gauche de maman.
- Sylvie est à droite de maman.



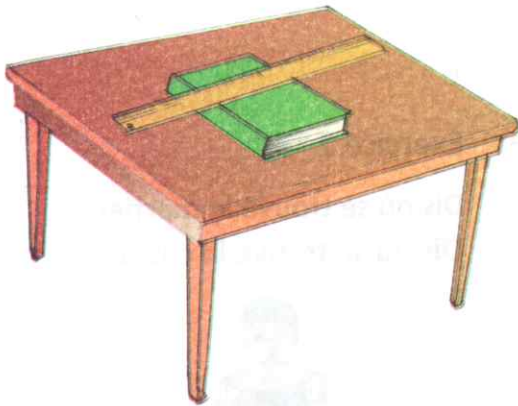
Activités d'évaluation 1

Le repérage dans un milieu



Exercice 1

Dis où se trouve chaque objet.



Exercice 3

Dis où se trouve Édi.



Exercice 2

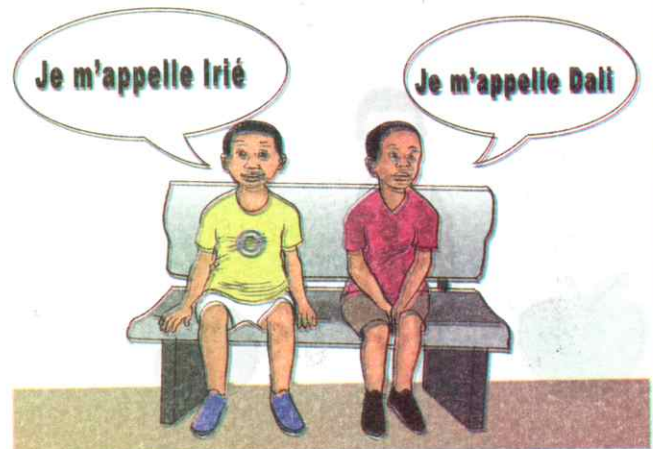
Dis où se trouve la balle de chaque joueur.



Exercice 4

Réponds par vrai ou faux.

- Dali est à gauche de Irié.
- Dali est à droite de Irié.
- Irié est à droite de Dali.
- Irié est à gauche de Dali.



Exercice 5

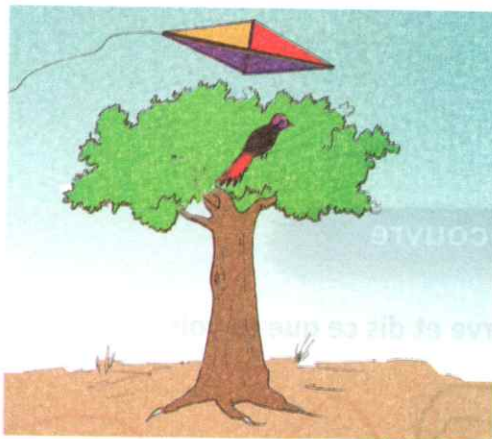
Dis le nom de l'animal qui est près de papa.
Dis le nom de l'animal qui est loin de papa.



Exercice 6

Réponds par vrai ou faux.

- L'oiseau est au-dessus de l'arbre.
- L'oiseau est au-dessous de l'arbre.
- L'oiseau est sur l'arbre.
- Le cerf-volant est au-dessus de l'arbre.



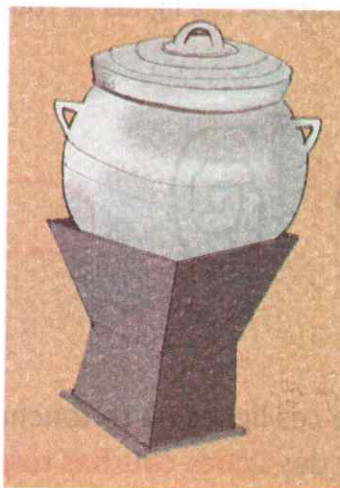
Exercice 7

Dis où se trouve Yapi.



Exercice 8

Dis où se trouve la marmite.



Lignes courbes

Rappel

Fais des points sur ton ardoise.

Habilités et contenus

- Identifier une ligne courbe ouverte.
- Identifier une ligne courbe fermée.
- Tracer une ligne courbe ouverte.
- Tracer une ligne courbe fermée.

Découvre

Observe et dis ce que tu vois.

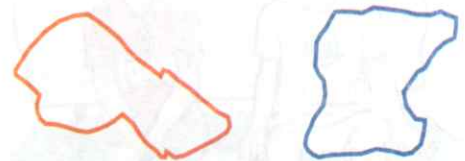


Recherche

- Dis si les bouts de ces lignes se touchent.



Les bouts de ces lignes ne se touchent pas. Ce sont des **lignes courbes ouvertes**.



Les bouts de ces lignes se touchent. Ce sont des **lignes courbes fermées**.



Retiens



Les bouts de ces lignes ne se touchent pas.
Ce sont des **lignes courbes ouvertes**.



Les bouts de ces lignes se touchent.
Ce sont des **lignes courbes fermées**.



Exerce-toi

Exercice 1

Montre les lignes courbes ouvertes.

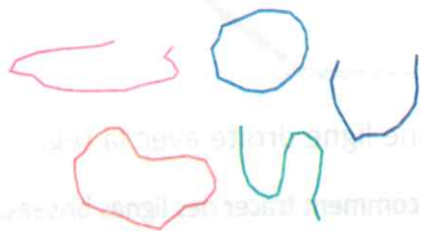


Exercice 2

Trace sur ton ardoise deux lignes courbes ouvertes.

Exercice 3

Montre les lignes courbes fermées.



Exercice 4

Trace dans ton cahier deux lignes courbes fermées.

Rappel

Observe et montre les lignes courbes fermées.

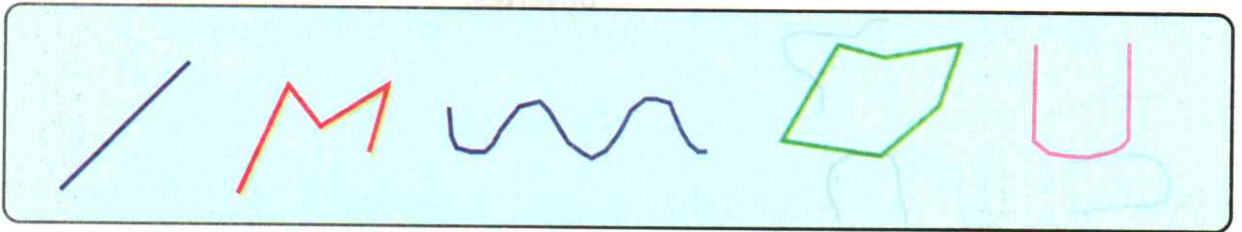


Habilités et contenus

- Identifier une ligne droite.
- Identifier une ligne brisée.
- Tracer des lignes droites.
- Tracer des lignes brisées.

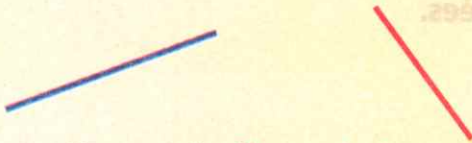
Découvre

Observe et dis comment sont ces lignes.



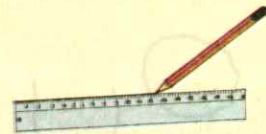
Recherche

• Dis comment sont les lignes.



Ce sont des **lignes droites**.

• Dis comment tracer une ligne droite.



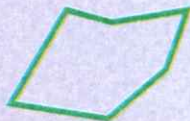
On trace une ligne droite avec la règle.

• Dis le nom de cette ligne.



C'est une **ligne brisée ouverte**.

• Dis le nom de cette ligne.



C'est une **ligne brisée fermée**.

• Dis comment tracer des lignes brisées.



Adou trace des **lignes brisées** avec la règle.



Retiens

On trace une **ligne droite** et une **ligne brisée** avec la règle.



Une ligne **droite**.



Une ligne **brisée fermée**.



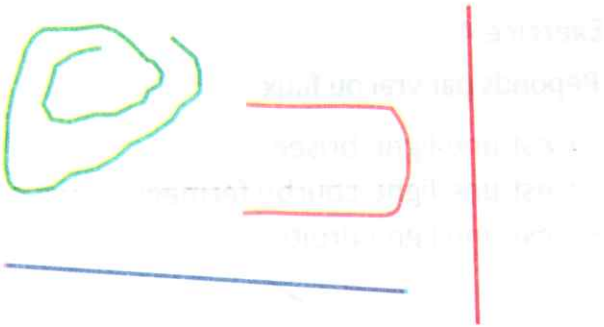
Une ligne **brisée ouverte**.



Exerce-toi

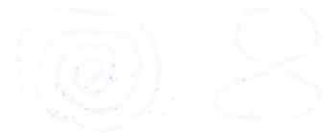
Exercice 1

Montre les lignes droites.



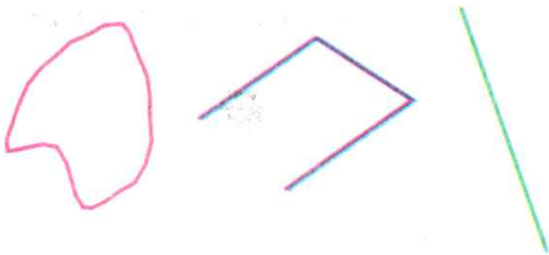
Exercice 2

Trace dans ton cahier, deux lignes droites avec la règle.



Exercice 3

Montre la ligne brisée parmi ces figures.



Exercice 4

Trace dans ton cahier, une ligne brisée ouverte avec la règle.

Activités d'évaluation 2

Les lignes



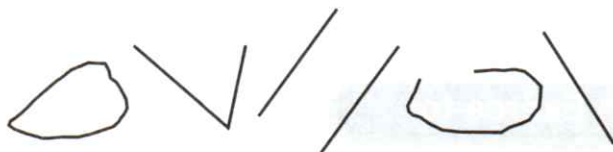
Exercice 1

Trace une droite passant par ces deux points dans ton cahier.



Exercice 2

Montre les lignes droites.



Exercice 3

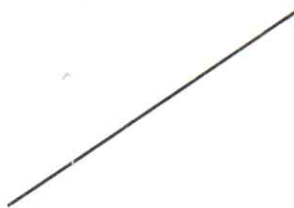
Indique les lignes courbes ouvertes.



Exercice 4

Réponds par vrai ou faux.

- c'est une ligne brisée.
- c'est une ligne courbe fermée.
- c'est une ligne droite.



Exercice 5

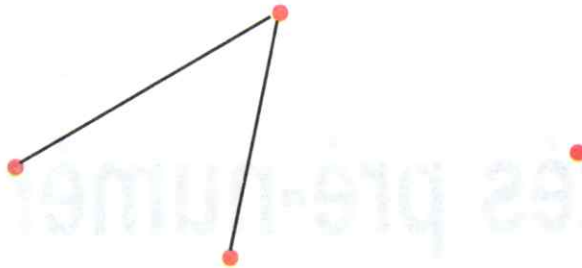
Reproduis dans ton cahier les 3 points et relie-les avec la règle.

Dis le nom de la ligne que tu obtiens.



Exercice 6

Reproduis dans ton cahier et termine le dessin pour former une ligne brisée ouverte.



Exercice 7

Montre les lettres qui sont :

- des lignes courbes ouvertes.
- des lignes courbes fermées.
- des lignes brisées ouvertes.

Z	O	V	N	B
C	D	U	G	M

Exercice 8

Trace dans ton cahier.

- une ligne courbe ouverte.
- une ligne courbe fermée.
- une ligne brisée fermée.
- une ligne brisée ouverte.

THÈME 2

Activités pré-numériques

Avant la découverte
des nombres.



Sommaire du thème

2

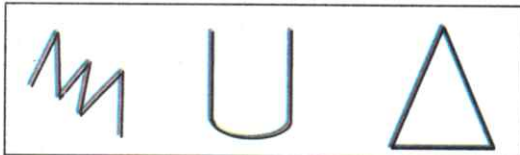


<p>II. Activités prénumériques</p>	<p>3. Le tri et le classement</p>	9. Tri des objets (1)	7	32
		10. Tri des objets (2)		34
		11. Classement des objets (1)	8	36
		12. Classement des objets (2)		38
		ACTIVITÉS D'ÉVALUATION 3	9	40
	<p>4. Le rangement</p>	13. Sériation des objets (1)	10	42
		14. Sériation des objets (2)		44
		15. Rangement des objets		46
		16. Rythmes	11	48
		ACTIVITÉS D'ÉVALUATION 4	12	50
	<p>5. La correspondance</p>	17. Correspondance	13	52
		18. Autant de / Pas autant de		54
		19. A plus de / A moins de	14	56
		20. A un de plus / A un de moins		58
		ACTIVITÉS D'ÉVALUATION 5	15	60

Tri des objets (1)

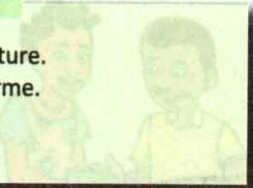
Rappel

Observe et dis le nom de chaque ligne.



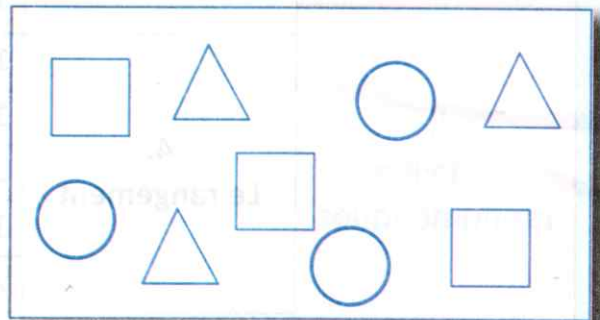
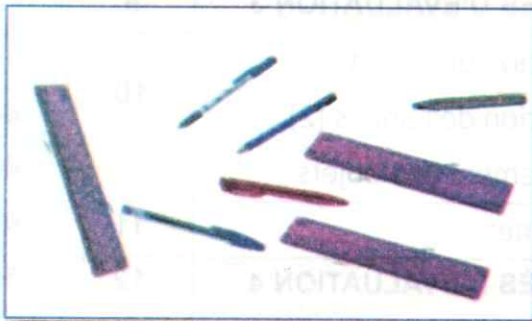
Habilités et contenus

- Identifier les objets selon la nature.
- Identifier les objets selon la forme.
- Trier les objets selon la nature.
- Trier les objets selon la forme.



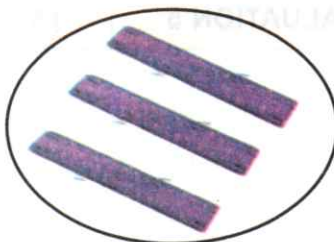
Découvre

Observe et cite les différents objets.



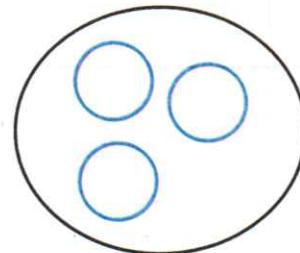
Recherche

- Mets ensemble les règles.



Tri des règles.

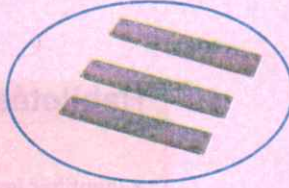
- Mets ensemble les ronds.



Tri des ronds.



Retiens



Choisir seulement les règles parmi ces objets, c'est **trier**.



Exerce-toi

Exercice 1

Montre les mangues.



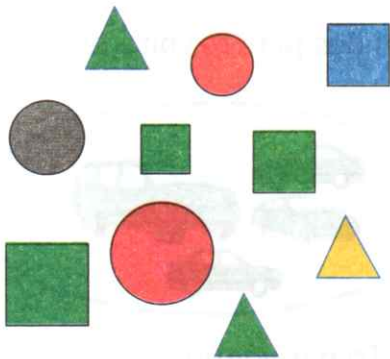
Exercice 2

Indique les coqs.



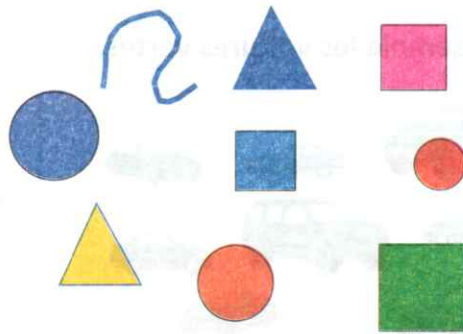
Exercice 3

Montre les carrés.



Exercice 4

Mets les triangles ensemble dans ton cahier.



Rappel

Observe et montre les carrés.

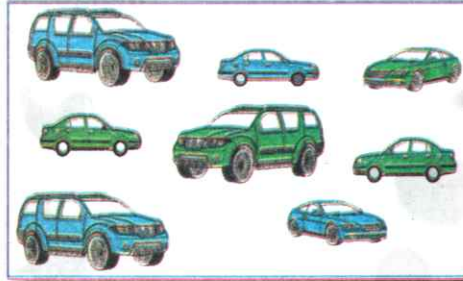


Habilités et contenus

- Identifier les objets selon la taille.
- Identifier les objets selon la couleur.
- Trier les objets selon la taille.
- Trier les objets selon la couleur.

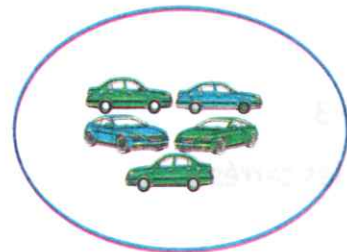
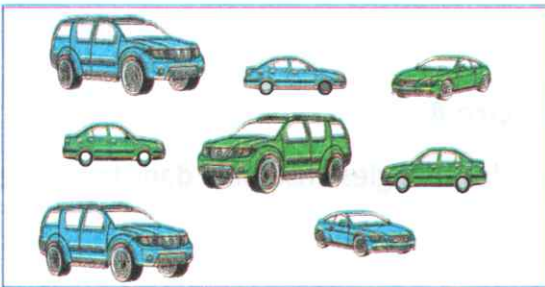
Découvre

Observe et dis la taille de chaque voiture.



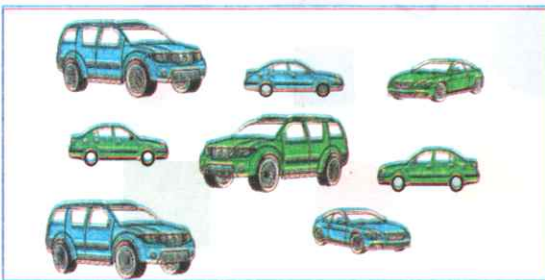
Recherche

• Mets ensemble les petites voitures.



Tri des **petites** voitures.

• Mets ensemble les voitures vertes.

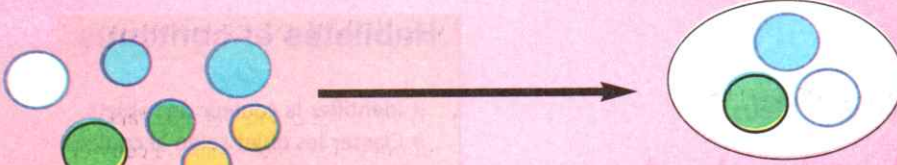


Tri des voitures **vertes**.



Retiens

Trier les **grands ronds**, c'est choisir seulement les **grands ronds**.



Tri des grands ronds.



Exerce-toi

Exercice 1

Montre les petites chaises.



Exercice 2

Dis les couleurs des grands pantalons.



Exercice 3

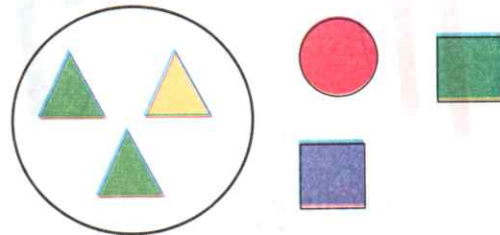
Montre les fruits verts.



Exercice 4

Réponds par vrai ou faux.

- Balla a trié les objets verts.
- Balla a trié les triangles.




Rappel

Montre les triangles bleus.




Habilités et contenus

- Identifier la couleur des objets.
- Classer les objet selon la couleur.

 Découvre

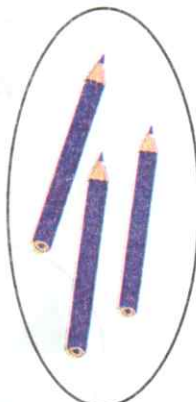
Observe les crayons et dis les différentes couleurs.


 Recherche

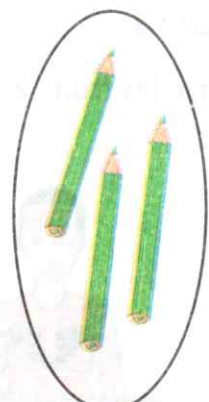
- Mets ensemble les crayons de même couleur.



- La classe des crayons **rouges**.



- La classe des crayons **bleus**.



- La classe des crayons **verts**.

Les crayons sont **classés selon la couleur**.



Retiens

Mettre ensemble les objets qui ont la même couleur, c'est **classer**.



La classe des **rouges**.



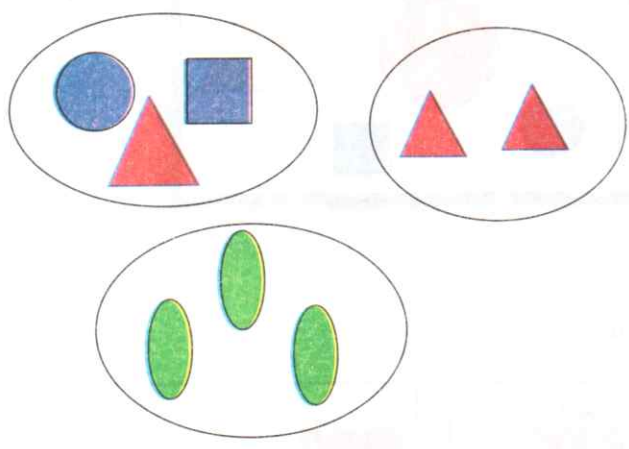
La classe des **verts**.



Exerce-toi

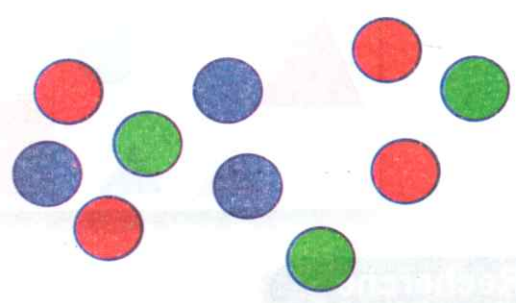
Exercice 1

Réponds par vrai ou faux.
C'est un classement selon la couleur.



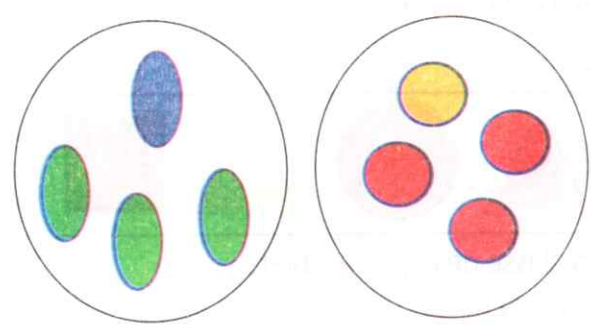
Exercice 2

Montre les ronds rouges et les ronds bleus.



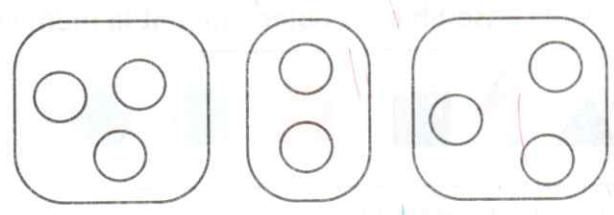
Exercice 3

Indique les intrus dans ce classement selon la couleur.



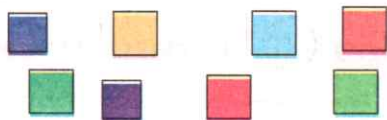
Exercice 4

Reproduis dans ton cahier et colorie les ronds pour avoir un classement selon la couleur.



Rappel

Montre les carrés rouges.

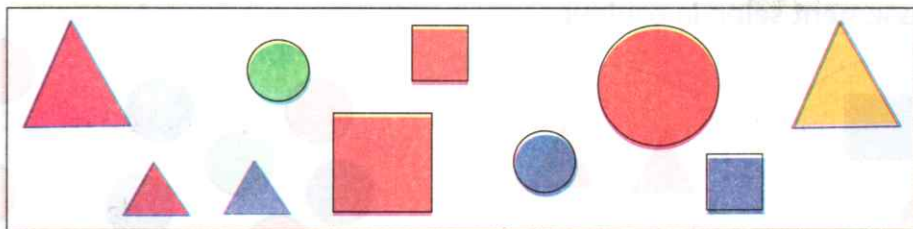


Habiletés et contenus

- Identifier la taille des objets.
- Identifier la forme des objets.
- Classer les objets selon la taille.
- Classer les objets selon la forme.

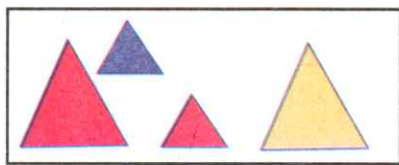
Découvre

Observe et dis les différentes formes des objets.

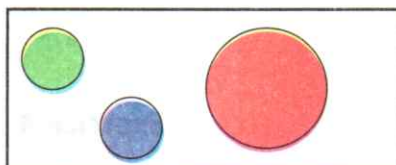


Recherche

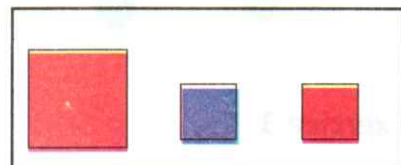
- Mets ensemble les objets qui ont la même forme.



La classe des **triangles**.



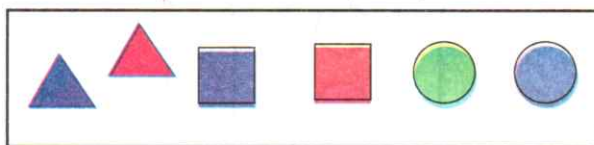
La classe des **ronds**.



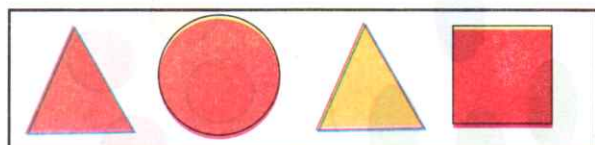
La classe des **carrés**.

Les objets sont classés selon la **forme**.

- Mets ensemble les objets qui ont la même taille.



La classe des **petits** objets.



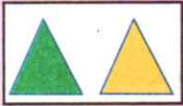
La classe des **grands** objets.

Les objets sont classés selon la **taille**.

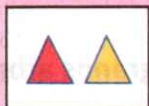


Retiens

Classer les objets selon **la taille**,
c'est mettre ensemble les objets
qui ont **la même taille**.

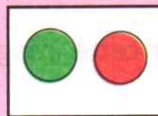


La classe
des grands
triangles.

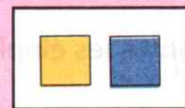


La classe
des petits
triangles.

Classer les objets selon **la forme**,
c'est mettre ensemble les objets
qui ont **la même forme**.



La classe
des ronds.



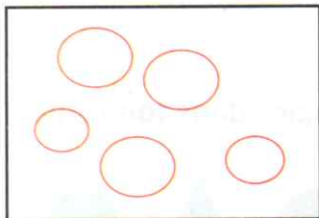
La classe
des carrés.



Exerce-toi

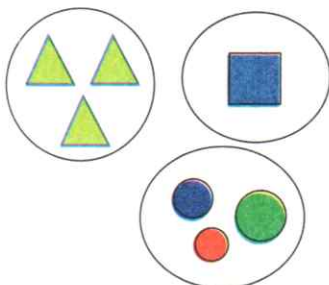
Exercice 1

Reproduis les ronds et mets ensemble
ceux qui ont la même taille.



Exercice 3

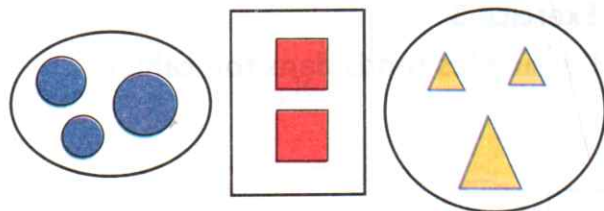
Ces objets sont classés selon la forme.
Dis le nom de chaque classe.



Exercice 2

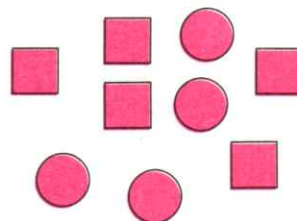
Réponds par vrai ou faux.

- Ces objets sont classés selon la taille.
- Ces objets sont classés selon la couleur.



Exercice 4

Classe dans ton cahier ces figures
selon la forme.



Activités d'évaluation 3

Tri et classement



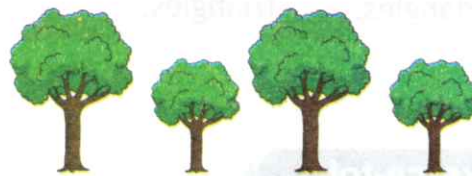
Exercice 1

Montre les éléphants sur cette image.



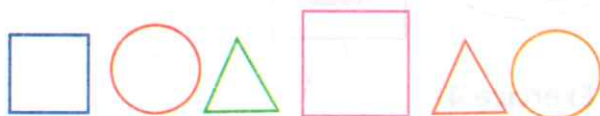
Exercice 2

Montre les grands arbres.



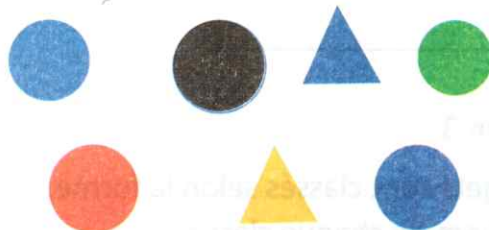
Exercice 3

Dessine les ronds dans ton cahier.



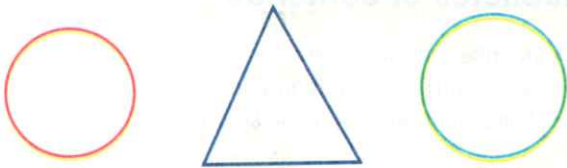
Exercice 4

Dessine les triangles dans ton cahier.



Exercice 5

Reproduis dans ton cahier
en mettant ensemble les objets
de même forme.



Exercice 6

Montre les petites poupées.



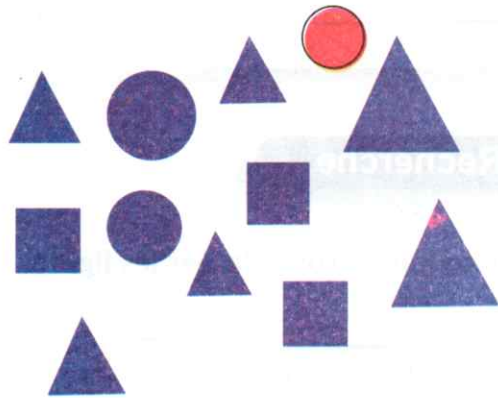
Exercice 7

Mets ensemble les croix qui ont la même
taille dans ton cahier.



Exercice 8

Reproduis la classe des ronds
dans ton cahier.



Sérialisation des objets (1)

Rappel

Dessine sur ton ardoise un rond et un carré.



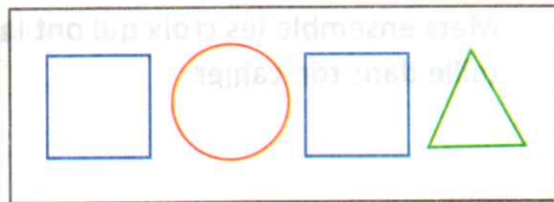
Habilités et contenus

- Identifier une sériation selon la forme.
- Reconnaître une sériation selon la forme.
- Utiliser une sériation selon la forme.



Découvre

Observe et dis comment sont placées les formes.

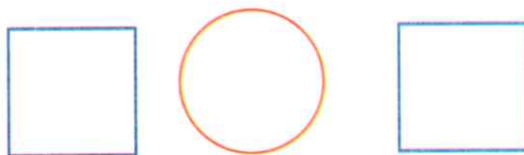


Recherche

Dis comment sont placées les figures.



Après le **triangle**, il y a un **carré**.
Après le **carré**, il y a un **rond**.



Après le **carré**, il y a un **rond**.
Après le **rond**, il y a un **carré**.

Après une forme, il y a une forme différente

Ce sont des sériations selon la forme.



Retiens



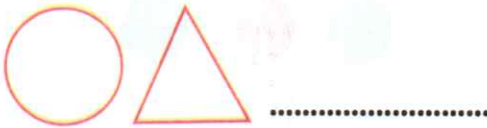
Après une forme, il y a une forme différente
C'est une sériation selon la forme.



Exerce-toi

Exercice 1

Dessine sur ton ardoise, une forme qui doit suivre pour avoir une sériation selon la forme.



Exercice 2

Continue cette sériation dans ton cahier.



Exercice 3

Dans cette sériation, indique la forme qui n'est à sa place.



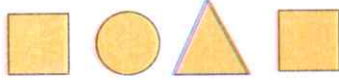
Exercice 4

Sur ton ardoise, dessine la forme qui convient pour avoir une sériation.



Rappel

Observe et continue sur ton ardoise pour avoir une sérieration.

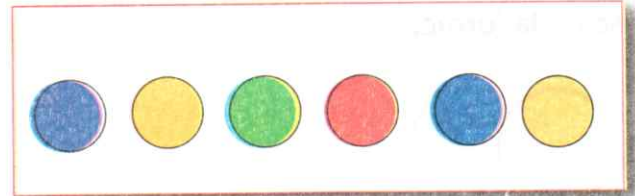


Habilités et contenus

- Identifier un objet selon la taille.
- Identifier un objet selon la couleur.
- Utiliser la sérieration selon la taille.
- utiliser la sérieration selon la couleur.

Découvre

Observe et dis comment sont placés les objets.



Recherche

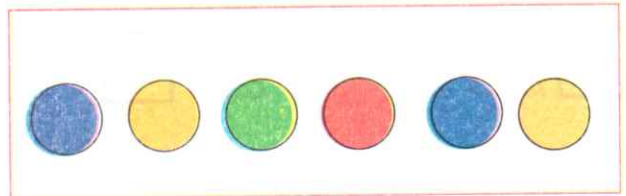
- Dis comment sont alignées les poupées.



Après une **grande** poupée, vient une **petite** poupée.

C'est une **sérieration selon la taille.**

- Dis comment sont placées les couleurs.

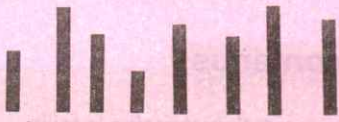


Après un rond **bleu**, vient un rond **jaune**, après un rond **jaune**, vient un rond **vert**.

C'est une **sérieration selon la couleur.**



Retiens



Après un petit bâton, on a un grand bâton, après un grand bâton, on a un petit bâton.

C'est **une sériation selon la taille.**



Après une couleur, vient une couleur différente.

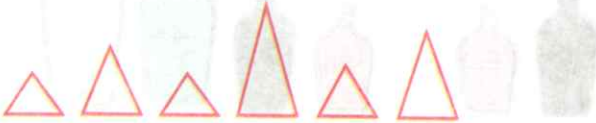
C'est **une sériation selon la couleur.**



Exerce-toi

Exercice 1

Dis si c'est une sériation selon la taille.



Exercice 2

Continue sur ton ardoise pour avoir une sériation selon la taille.



Exercice 3

Dessine dans ton cahier une sériation selon la couleur.

Exercice 4

Réponds par vrai ou faux.
C'est une sériation selon la couleur.



Rappel

Dis comment sont placés ces traits.



Habiletés et contenus

- Identifier un rangement d'objets selon la taille.
- Utiliser le rangement.

Découvre

Dis comment sont placées les bouteilles.



Recherche

Dis comment sont rangées ces bouteilles.



La bouteille jaune est plus grande que la bouteille verte.



La bouteille verte est plus grande que la bouteille noire.



La bouteille noire est plus grande que la bouteille rouge.

Les bouteilles sont rangées de la **plus grande à la plus petite**.
C'est un rangement selon **la taille**.



La bouteille rouge est plus petite que la bouteille noire.



La bouteille noire est plus petite que la bouteille verte.



La bouteille verte est plus petite que la bouteille jaune.

Les bouteilles sont rangées de la **plus petite à la plus grande**.
C'est un rangement selon **la taille**.



Retiens

Ces bâtonnets sont placés du **plus grand** au **plus petit**.



Ces bâtonnets sont placés du **plus petit** au **plus grand**.



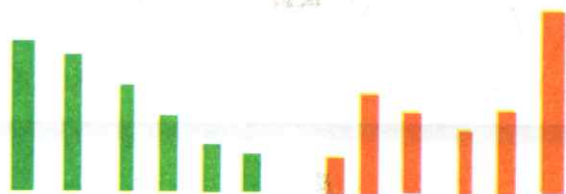
C'est un rangement selon **la taille**.



Exerce-toi

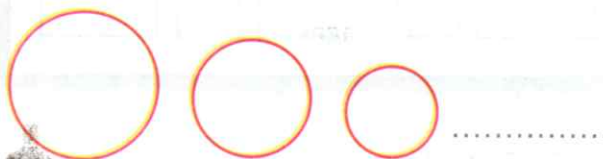
Exercice 1

Montre les bâtonnets qui sont rangés selon la taille.



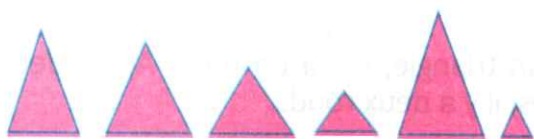
Exercice 2

Reproduis sur ton ardoise et continue ce rangement.



Exercice 3

Voici un rangement. Montre l'intrus.



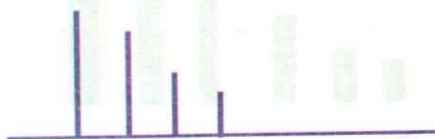
Exercice 4

Voici des carrés.
Reproduis dans ton cahier et range ces carrés du plus petit au plus grand.



Rappel

Comment sont rangés les traits.



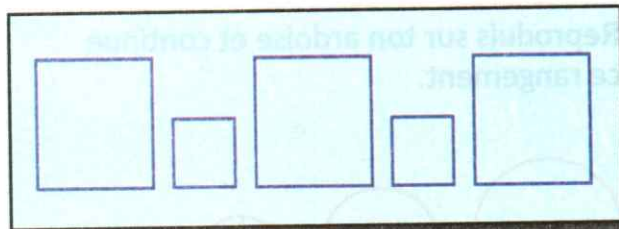
Habilités et contenus

- Identifier un rythme simple.
- Identifier un rythme complexe.
- Utiliser un rythme simple.
- Utiliser un rythme complexe.



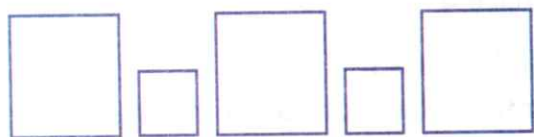
Découvre

Observe et dis comment sont placées les différentes figures.



Recherche

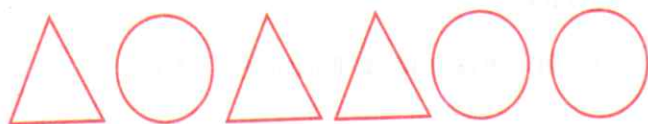
- Dis comment sont placés les carrés.



Après un grand carré, il y a un petit carré.

C'est **un rythme simple**.

- Dis comment sont placés les triangles et les ronds.



Après un triangle, il y a un rond. Après deux triangles, il y a deux ronds.

C'est **un rythme complexe**.



Retiens



Un rythme **simple**.



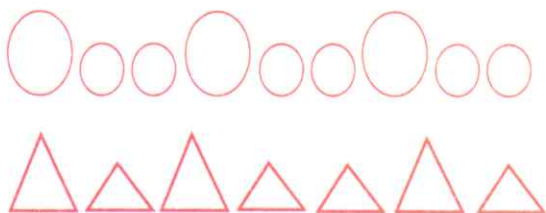
Un rythme **complexe**.



Exerce-toi

Exercice 1

Montre le rythme simple.



Exercice 3

Continue ces rythmes simples dans ton cahier.



Exercice 2

Réponds par vrai ou faux.

- c'est un rythme simple.
- c'est un rythme complexe.



Exercice 4

Continue dans ton cahier pour avoir un rythme complexe.



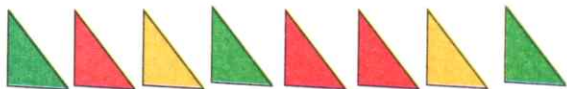
Activités d'évaluation 4

Le rangement



Exercice 1

Trouve l'intrus dans cette sériation de couleur.



Exercice 2

Identifie la sériation selon la taille.

a)

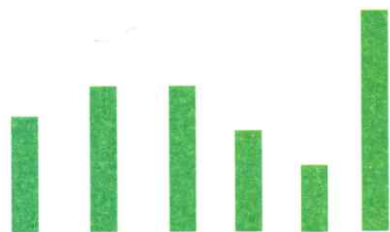


b)



Exercice 3

Montre le bon rangement du plus grand au plus petit.



Exercice 4

Montre les bâtonnets du plus petit au plus grand.



Exercice 5

Reproduis dans ton cahier et continue ces rythmes.



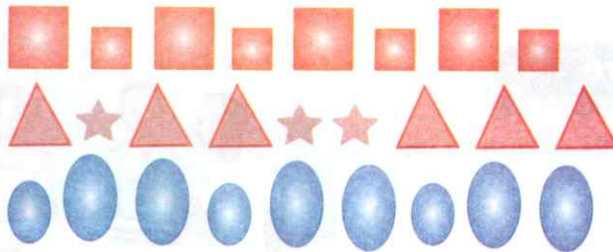
Exercice 6

Réponds par vrai ou faux.

• c'est un rythme simple.

• c'est un rythme complexe.

• c'est un rythme complexe.



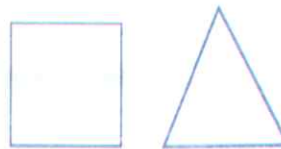
Exercice 7

Avec les formes ci-dessous, construis un rythme simple.



Exercice 8

Avec les formes ci-dessous, construis un rythme complexe.



Rappel

Sur ton ardoise, construis un rythme simple.

Habiletés et contenus

- Identifier la correspondance « un pour un ».
- Identifier la correspondance « paquet à paquet ».
- Utiliser la correspondance « un pour un ».
- Utiliser la correspondance « paquet à paquet ».

Découvre

Observe et dis ce que tu vois.



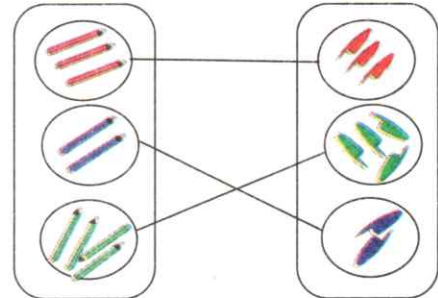
Recherche

- Dis si chaque enfant a un stylo vert.



Chaque enfant a un stylo vert.
C'est une **correspondance « un pour un »**.

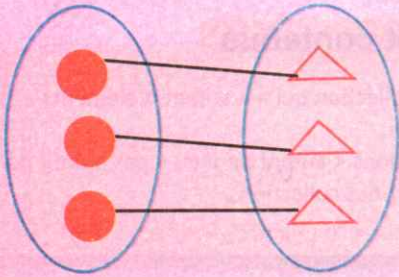
- Dis si chaque paquet de stylos correspond à un paquet de capuchons.



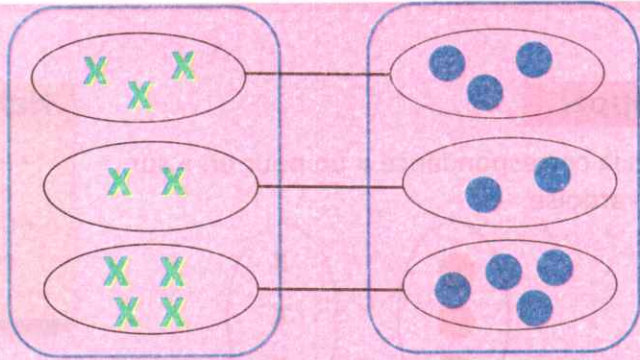
Chaque paquet de stylos correspond à un paquet de capuchons.
C'est une **correspondance « paquet à paquet »**.



Retiens



Un rond pour un triangle.
C'est **une correspondance**
« un pour un ».



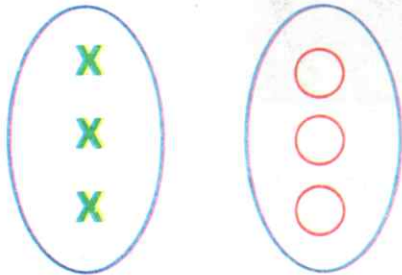
Un paquet de croix pour un paquet de ronds.
C'est **une correspondance** « paquet à paquet ».



Exerce-toi

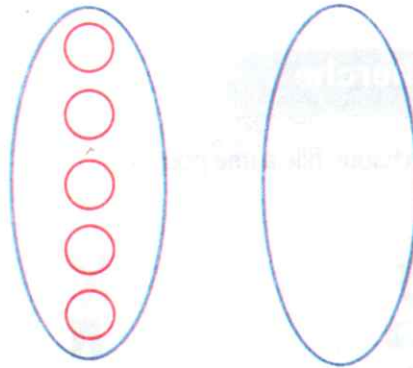
Exercice 1

Dessine et fais une correspondance
« un pour un ».



Exercice 2

Utilise « un pour un » pour dessiner
une collection de croix dans ton cahier.



Exercice 3

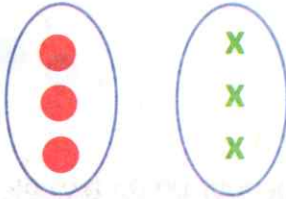
Fais dans ton cahier, une correspondance
« paquet à paquet » de triangles
et de carrés.

Exercice 4

Fais dans ton cahier, une correspondance
« un pour un ».

Rappel

Fais la correspondance « un pour un » sur ton ardoise.

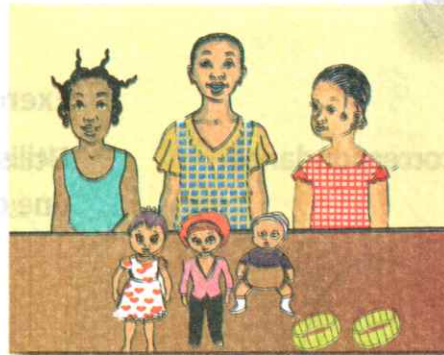


Habiletés et contenus

- Identifier la collection qui a « autant d'éléments qu'une autre ».
- Utiliser les notions « autant de » ou « pas autant de » pour comparer des collections.

Découvre

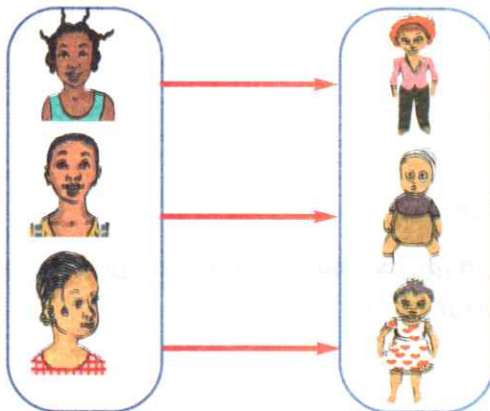
Observe et dis si chaque fille peut avoir une poupée et un bracelet.



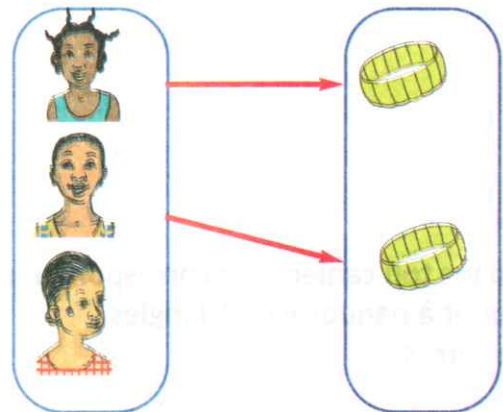
Recherche

- Dis si chaque fille a une poupée.

- Dis si chaque fille a un bracelet.



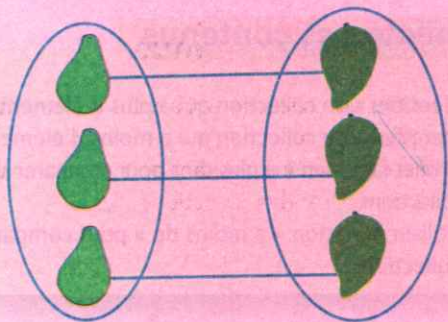
Chaque fille a une poupée.
Il y a **autant de** filles que de poupées.



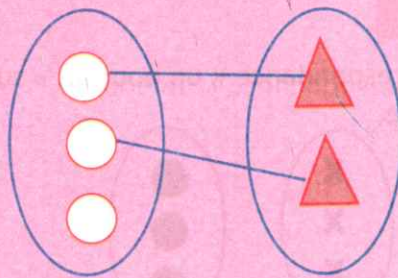
Il y a une fille qui n'a pas de bracelet.
Il n'y a **pas autant de** bracelets que de filles.



Retiens



Il y a **autant d'**avocats que de mangues.



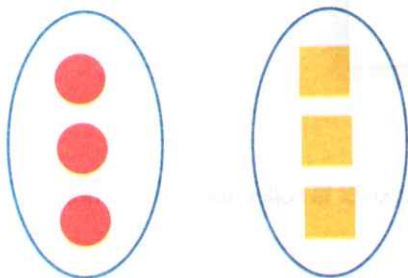
Il n'y a **pas autant de** triangles que de ronds.



Exerce-toi

Exercice 1

Dis s'il y a autant de ronds que de carrés.



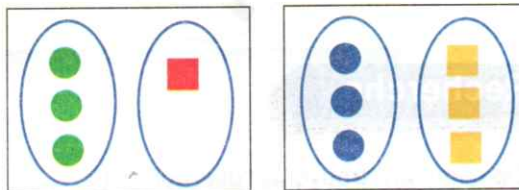
Exercice 3

Dessine dans ton cahier autant de ronds que de carrés.



Exercice 2

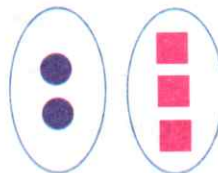
Reproduis dans ton cahier, les collections où il y a autant de ronds que de carrés.



Exercice 4

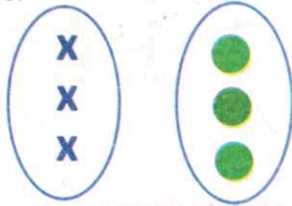
Réponds par vrai ou faux.

- Il y a autant de ronds que de carrés.
- Il n'y a pas autant de ronds que de carrés.



Rappel

Fais la correspondance « un pour un » sur ton ardoise.



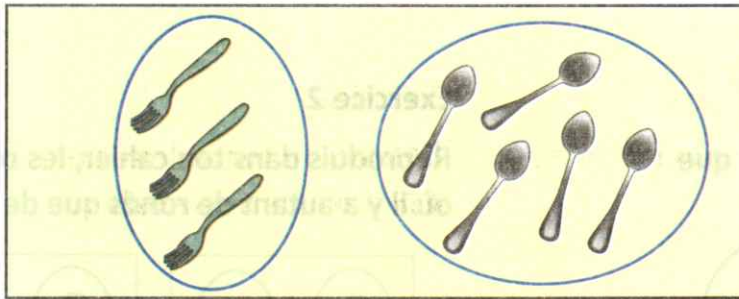
Habilités et contenus

- Identifier une collection qui a plus d'éléments.
- Identifier une collection qui a moins d'éléments.
- Utiliser la notion « a plus de » pour comparer des collections.
- Utiliser la notion « a moins de » pour comparer des collections.



Découvre

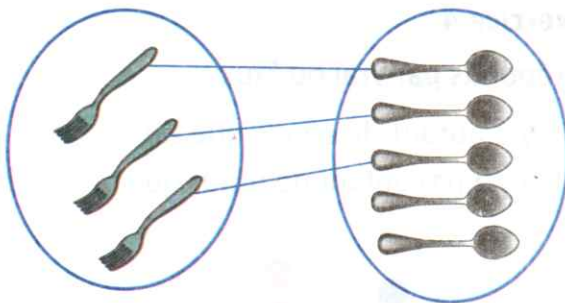
Observe et dis la collection qui a plus d'objets.



Recherche

- Dis comment trouver la collection qui « a plus d'objets ».

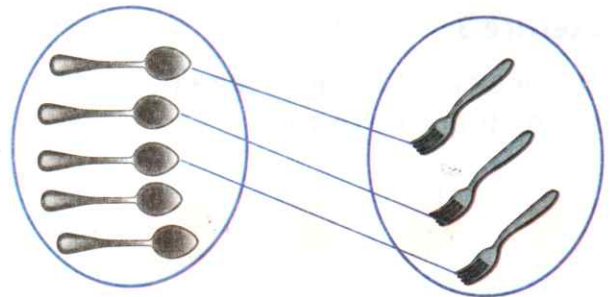
On fait la correspondance « un pour un ».



Il y a **plus de** cuillères que de fourchettes.

- Dis comment trouver la collection qui « a moins d'objets ».

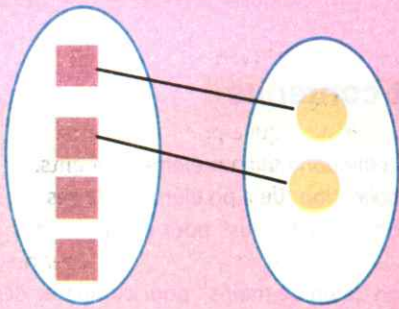
On fait la correspondance « un pour un ».



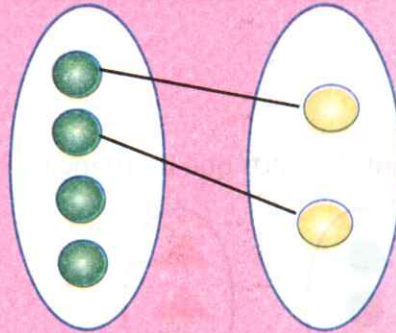
Il y a **moins de** fourchettes que de cuillères.



Retiens



Il y a **plus de** carrés que de ronds.



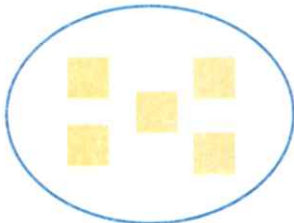
Il y a **moins de** billes jaunes que de billes vertes.



Exerce-toi

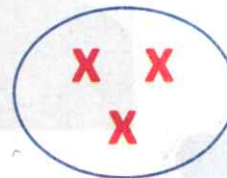
Exercice 1

Montre la collection qui a plus d'éléments.



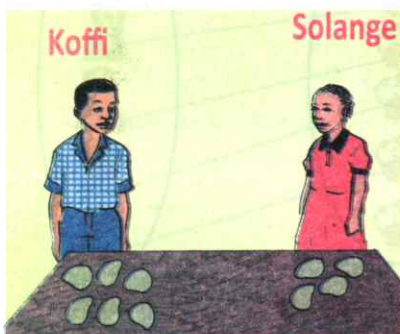
Exercice 2

Dessine sur ton ardoise une collection qui a plus d'objets que celle-ci.



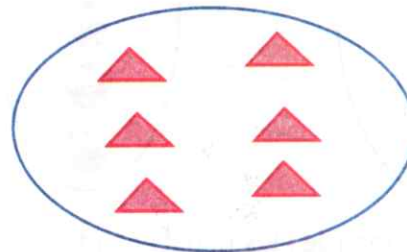
Exercice 3

Indique l'enfant qui a moins de fruits.



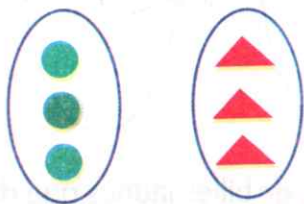
Exercice 4

Sur ton ardoise, dessine un ensemble avec moins de triangles que celui-ci.



Rappel

Y a-t-il autant de ronds que de triangles ?



Habilités et contenus

- Identifier une collection qui a un élément de plus
- Identifier une collection qui a un élément de moins.
- Utiliser la notion "a un de plus" pour comparer des collections.
- Utiliser la notion "a un de moins" pour comparer des collections.

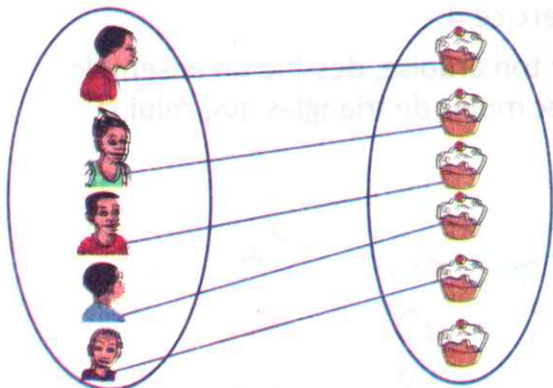
Découvre

Observe et dis si chaque enfant peut avoir un gâteau.



Recherche

• Dis s'il y a autant de gâteaux que d'enfants.



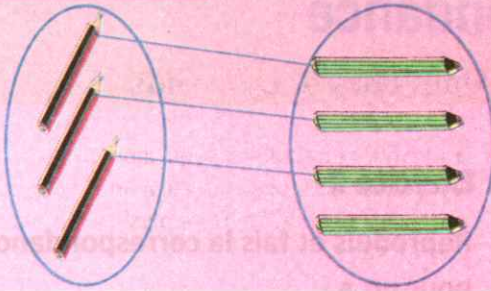
Il y a **un gâteau de plus** que d'enfants.



Il y a **un enfant de moins** que de gâteaux.



Retiens



Il y a **un stylo de plus** que de crayons.

Il y a **un crayon de moins** que de stylos.

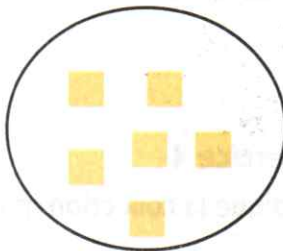
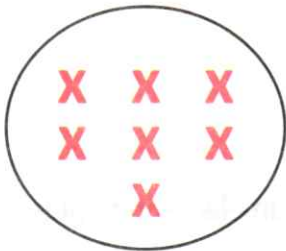


Exerce-toi

Exercice 1

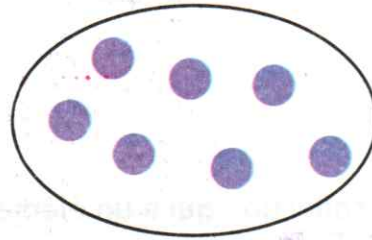
Réponds par vrai ou faux.

La collection de croix a un élément de plus que la collection de carrés.



Exercice 2

Dessine une collection de triangles qui a un élément de plus que celle-ci.

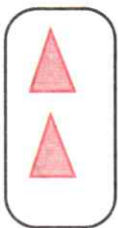


Exercice 3

Dis la phrase qui est juste.

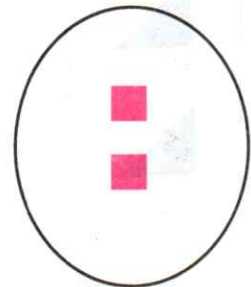
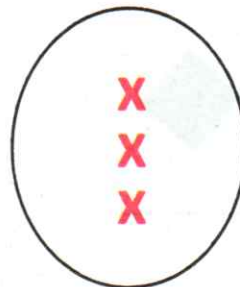
Il y a un triangle de moins que de carrés.

Il y a un carré de moins que de triangles.



Exercice 4

Montre la collection qui a un élément de moins.



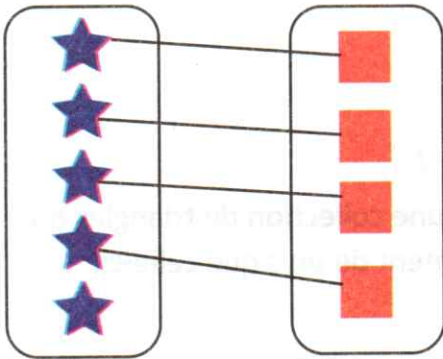
Activités d'évaluation 5

La correspondance



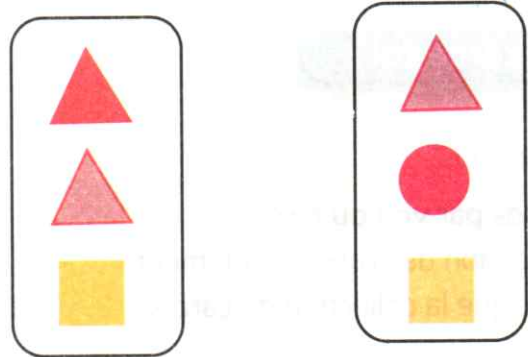
Exercice 1

Réponds par vrai ou faux.
C'est une correspondance « paquet à paquet ».



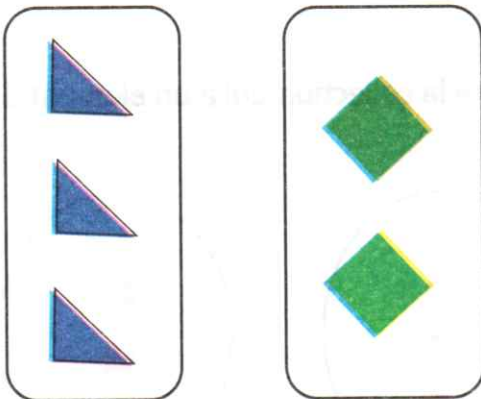
Exercice 2

Reproduis et fais la correspondance « un pour un ».



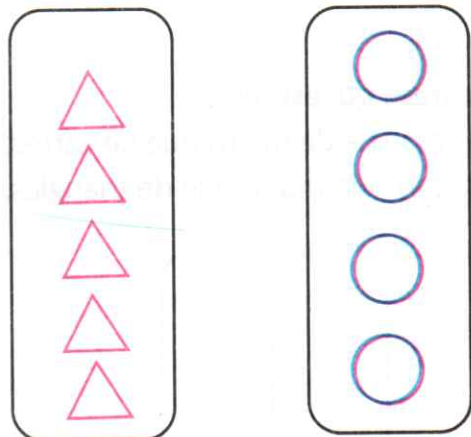
Exercice 3

Montre la collection qui a un élément de moins.



Exercice 4

Indique la collection qui a un élément de plus.



Exercice 5

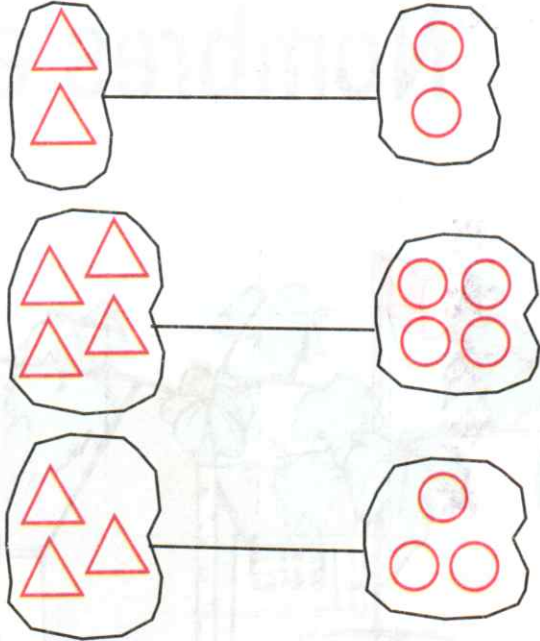
Dessine dans ton cahier autant de triangles que de carrés.



Exercice 6

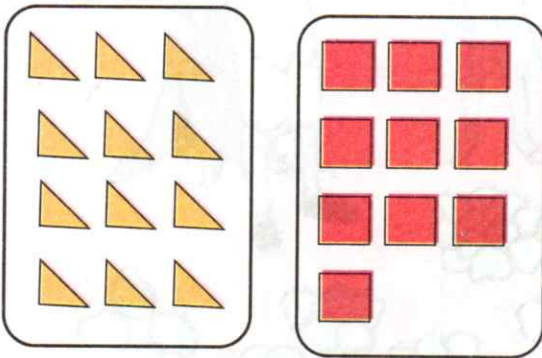
Réponds par vrai ou faux.

C'est une correspondance « paquet à paquet ».



Exercice 7

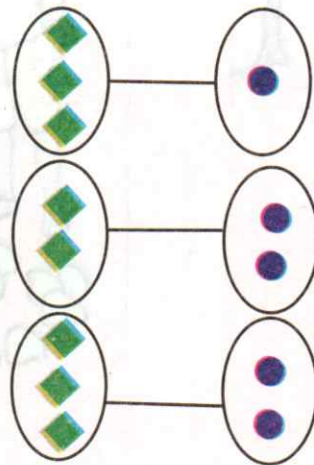
Montre où il y a plus d'éléments.



Exercice 8

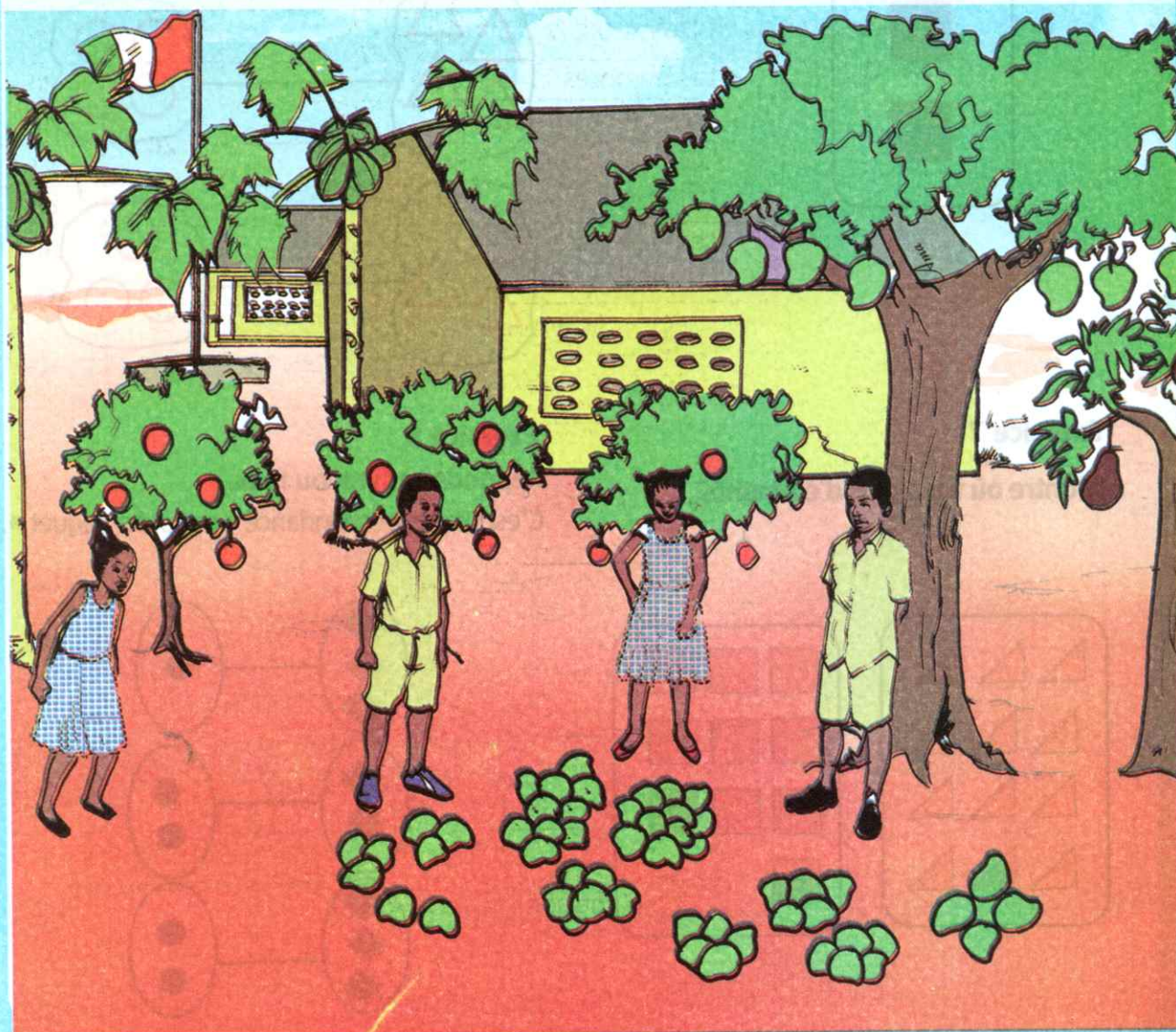
Réponds par vrai ou faux.

C'est une correspondance « paquet à paquet ».



THÈME 3

Nombres et opérations



Sommaire du thème

3

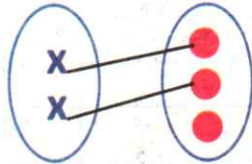


iii. Nombres et opérations	6. Les nombres de 0 à 20	21. Les nombres 1 et 2	16	64	
		22. Les nombres 3 et 4		66	
		23. Les nombres 5 et 6		68	
		24. Le nombre 0	17	70	
		25. Le nombre 7		72	
		26. Les nombres 8 et 9	18	74	
		27. Le nombre 10		76	
		ACTIVITÉS D'ÉVALUATION 6		19	78
		28. Les nombres 11 et 12	20	80	
		29. Les nombres 13 et 14		82	
	30. Les nombres 15 et 16	84			
	31. Groupement des objets par 10	86			
	32. Les nombres 17, 18 et 19	21		88	
	33. Le nombre 20		90		
	ACTIVITÉS D'ÉVALUATION 7		22	92	
	7. Le rangement des nombres de 0 à 20	34. Comparaison des nombres à l'aide de « > »	23	94	
		35. Comparaison des nombres à l'aide de « > » et « = »		96	
		36. Rangement des nombres du plus grand au plus petit		98	
		ACTIVITÉS D'ÉVALUATION 8		24	100
	8. L'addition	37. Codage d'une collection à l'aide d'une écriture additive	25	102	
38. Décodage d'une écriture additive.		104			
39. Réduction d'une somme en un nombre		26	106		
ACTIVITÉS D'ÉVALUATION 9		27	108		
40. Calcul d'une somme		28	110		
41. Construction d'une table d'addition			112		
ACTIVITÉS D'ÉVALUATION 10		29	114		

Les nombres 1 et 2

Rappel

Montre la collection qui a un objet de moins.

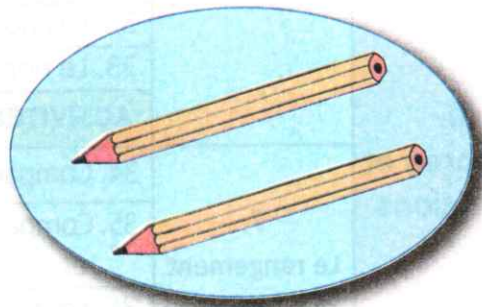


Habilités et contenus

- Identifier les nombres 1 et 2.
- Lire les nombres 1 et 2.
- Écrire en chiffres et en lettres les nombres 1 et 2.
- Coder une collection de 1 et 2 objets.
- Décoder les nombres 1 et 2.

Découvre

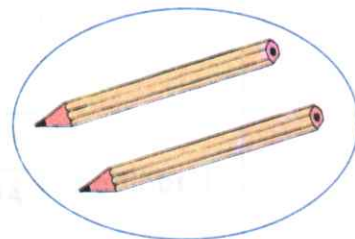
Observe et dis le nombre d'objets de chaque collection.



Recherche

Dis le nombre de ballon.

Dis le nombre de crayons.



Il y a **1** ballon.
On écrit **1**
1 se lit **un**

Il y a **2** crayons.
On écrit **2**
2 se lit **deux**



Retiens

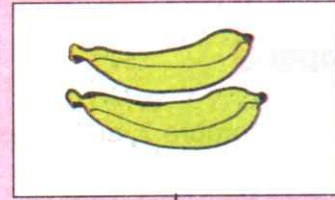
1 vélo
Un vélo.



1

- Écriture en chiffres : **1**
- Écriture en lettres : **un**

2 bananes
Deux bananes.



2

- Écriture en chiffres : **2**
- Écriture en lettres : **deux**



Exerce-toi

Exercice 1

Écris dans ton cahier :

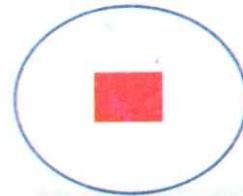
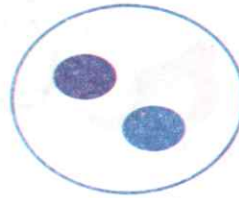
- une ligne du nombre 1 en chiffres.
- une ligne du nombre 1 en lettres.
- une ligne du nombre 2 en chiffres.
- une ligne du nombre 2 en lettres.

Exercice 3

Dessine une collection de 2 croix et mets l'étiquette-nombre.

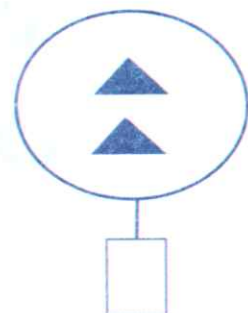
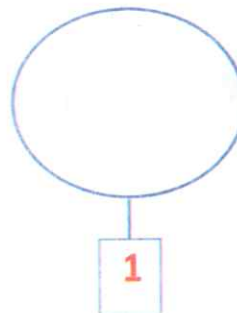
Exercice 2

Observe et écris une étiquette-nombre pour chaque collection.



Exercice 4

Reproduis dans ton cahier et complète les collections.



Rappel

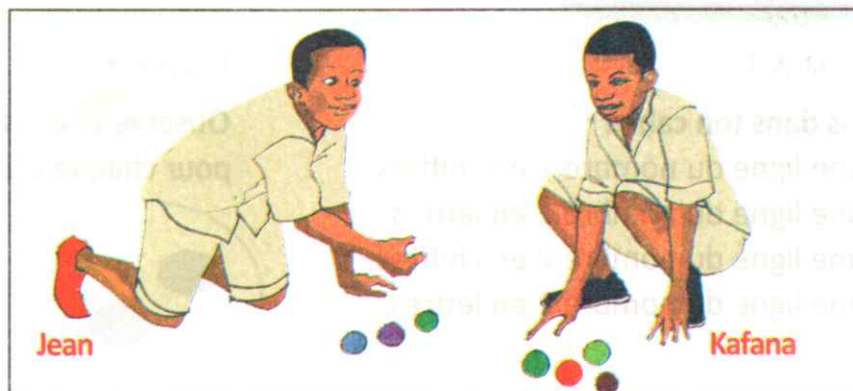
Ecris le nombre 2, en lettres, sur ton ardoise.

Habilités et contenus

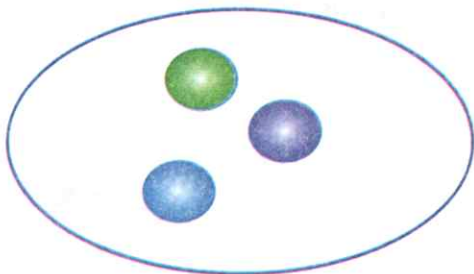
- Identifier les nombres 3 et 4.
- Lire les nombres 3 et 4.
- Écrire en chiffres et en lettres les nombres 3 et 4.
- Coder une collection de 3 ou 4 objets.
- Décoder les nombres 3 et 4.

**Découvre**

Observe et dis le nombre de billes de chaque enfant.

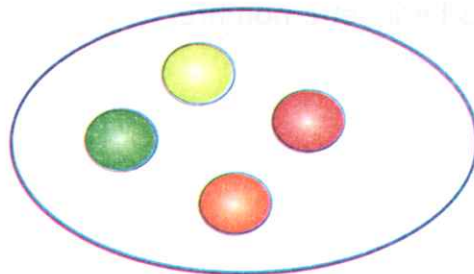
**Recherche**

Dis le nombre de billes de Jean.



Jean a **3** billes.
On écrit **3**
3 se lit **trois**

Dis le nombre de billes de Kafana.



Kafana a **4** billes.
On écrit **4**
4 se lit **quatre**



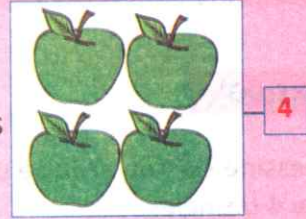
Retiens

3 poussins
Trois poussins



- Écriture en chiffres **3**
- Écriture en lettres **trois**

4 pommes
quatre pommes



- Écriture en chiffres **4**
- Écriture en lettres **quatre**



Exerce-toi

Exercice 1

Écris dans ton cahier :

- une ligne du nombre 3 en chiffres.
- une ligne du nombre 3 en lettres.
- une ligne du nombre 4 en chiffres.
- une ligne du nombre 4 en lettres.

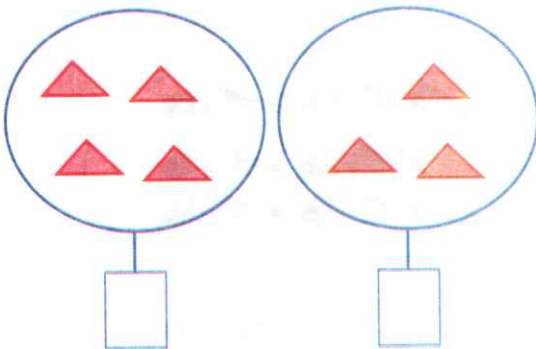
Exercice 2

Dessine dans ton cahier :

- une collection de 3 ronds.
- une collection de 4 ronds.

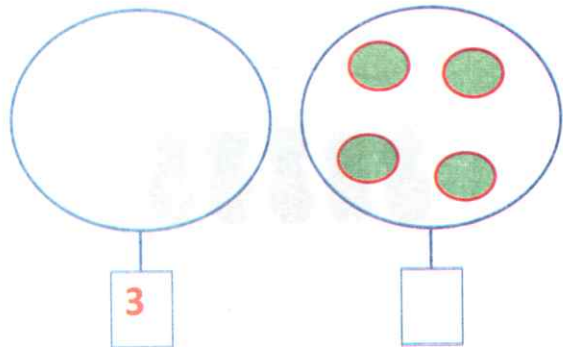
Exercice 3

Écris sur ton ardoise les étiquettes-nombres.



Exercice 4

Complète les collections dans ton cahier.



Rappel

Dessine sur ton ardoise une collection de 4 triangles.

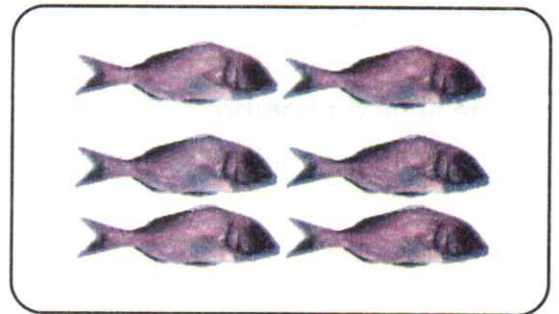
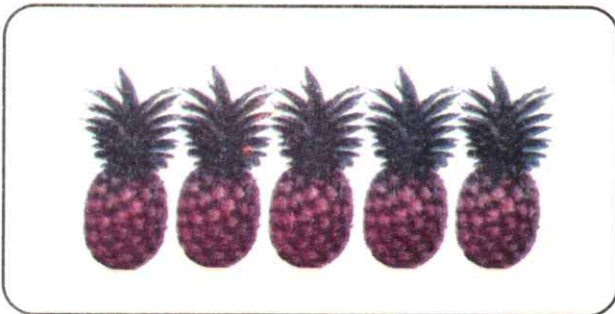
Habilités et contenus

- Identifier le nombre 5 puis 6.
- Lire les nombres 5 et 6.
- Écrire en chiffres et en lettres les nombres 5 et 6.
- Coder une collection de 5 ou 6 objets.
- Décoder les nombres 5 et 6.



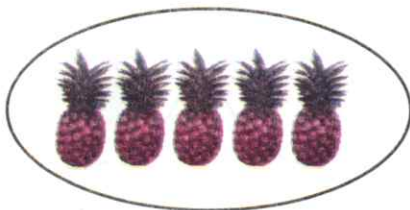
Découvre

Observe et dis le nombre d'ananas et de poissons.



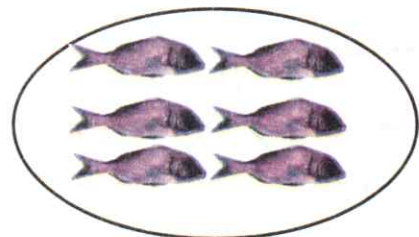
Recherche

Dis le nombre d'ananas.



Il y a **5** ananas.
On écrit **5**
5 se lit **cinq**

Dis le nombre de poissons.



Il y a **6** poissons.
On écrit **6**
6 se lit **six**



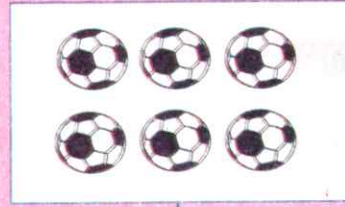
Retiens

5 canards
cinq canards



5

6 ballons
six ballons



6

- Écriture en chiffres **5**
- Écriture en lettres **cinq**

- Écriture en chiffres **6**
- Écriture en lettres **six**



Exerce-toi

Exercice 1

Écris sur ton ardoise :

- une ligne de 5 en chiffres.
- une ligne de 5 en lettres.
- une ligne de 6 en chiffres.
- une ligne de 6 en lettres.

Exercice 2

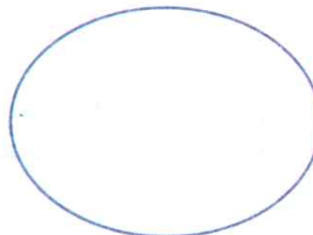
Dessine dans ton cahier une collection de 5 ronds.

Exercice 3

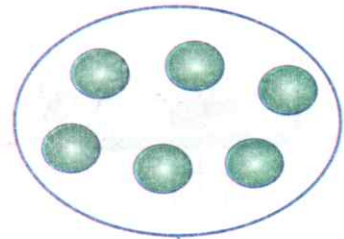
Dessine dans ton cahier une collection de 6 croix.

Exercice 4

Reproduis et complète chaque collection.



5



Rappel

Dessine une collection de 5 objets sur ton ardoise.

Habilités et contenus

- Identifier le nombre 0.
- Lire le nombre 0.
- Écrire en chiffres et en lettres le nombre 0.
- Coder une collection de 0 élément.
- Décoder le nombre 0.



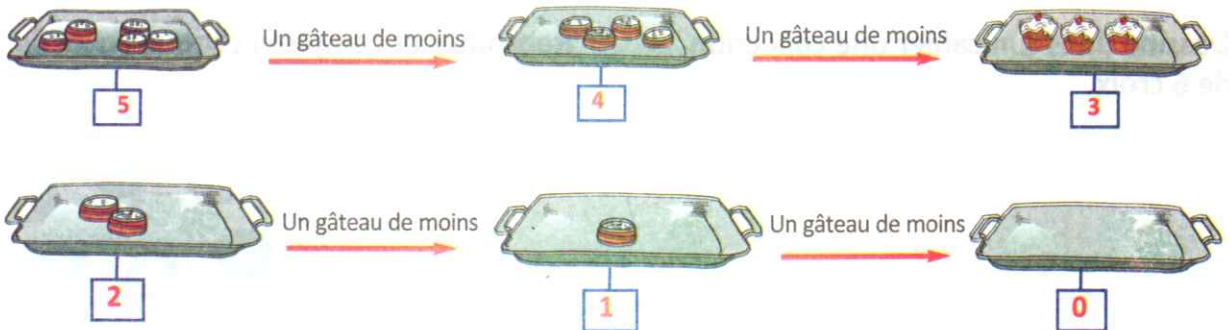
Découvre

Dis le nombre de gâteaux dans le plateau lorsque chacun aura son gâteau.



Recherche

Dis le nombre de gâteaux qu'il y a maintenant dans le plateau.



On fait
"un de moins"

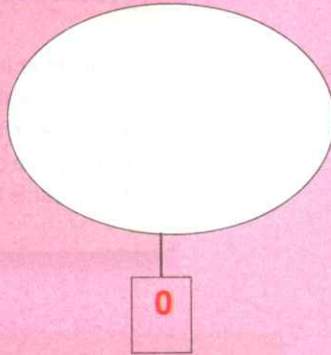
On écrit : 0
0 se lit : zéro

Il n'y a pas de gâteau.
le plateau est vide.
Il y a 0 gâteau.



Retiens

Quand il n'y a pas d'éléments dans une collection, on dit que la collection est vide. Il y a **0** élément.



Écriture en chiffres : **0**
Écriture en lettres : **zéro**.



Exerce-toi

Exercice 1

Écris dans ton cahier :

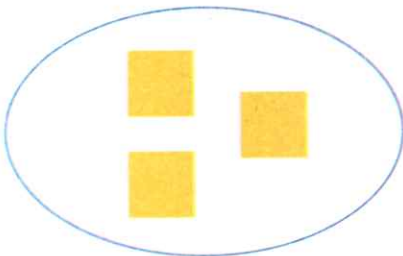
- une ligne de 0 en chiffres.
- une ligne de 0 en lettres.

Exercice 2

Fais une collection de 0 élément sur ton ardoise et écris l'étiquette-nombre.

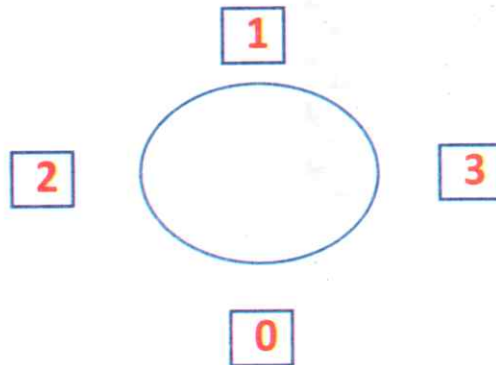
Exercice 3

Dis le nombre de ronds de cette collection.



Exercice 4

Relève sur ton ardoise l'étiquette-nombre qui correspond à cette collection.



Rappel

Écris sur ton ardoise le nombre 6 en lettres.

Habilités et contenus

- Identifier le nombre 7.
- Lire le nombre 7.
- Écrire en chiffres et en lettres le nombre 7.
- Coder une collection de 7 objets.
- Décoder le nombre 7.



Découvre

Observe et dis le nombre de bonbons de Jeanne.

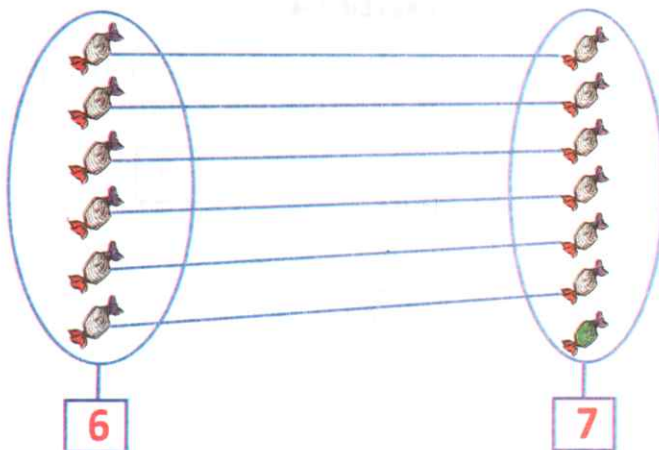


Recherche

Trouve le nombre de bonbons de Jeanne.

Les bonbons de Édi.

Les bonbons de Jeanne.



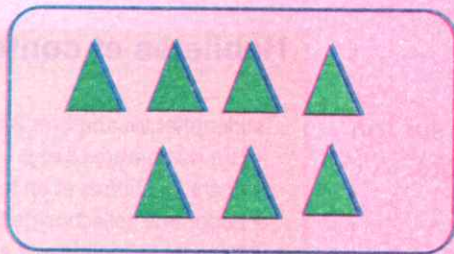
Jeanne a un bonbon de plus que Édi.
6 et 1, cela fait 7

On écrit 7
7 se lit Sept



Retiens

7 triangles.
sept triangles



7

Écriture en chiffres : 7
Écriture en lettres : sept



Exerce-toi

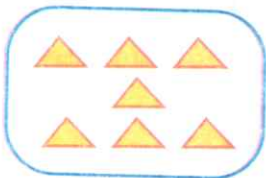
Exercice 1

Écris dans ton cahier :

- une ligne de 7 en chiffres.
- une ligne de 7 en lettres.

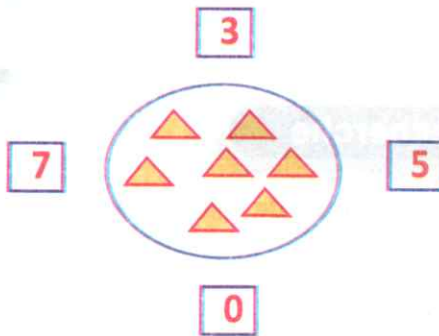
Exercice 3

Écris l'étiquette-nombre de chaque collection sur ton ardoise.



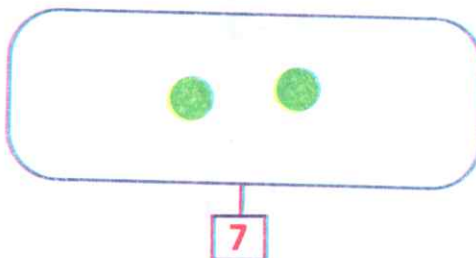
Exercice 2

Relève sur ton ardoise l'étiquette-nombre qui correspond à cette collection.



Exercice 4

Reproduis dans ton cahier et complète pour avoir 7 éléments.



Rappel

Dessine une collection de 7 objets sur ton ardoise puis écris l'étiquette-nombre.

Habilités et contenus

- Identifier les nombres 8 et 9.
- Lire les nombres 8 et 9.
- Écrire en chiffres et en lettres les nombres 8 et 9.
- Coder une collection de 8 et 9 objets.
- Décoder les nombres 8 et 9.

Découvre

Observe et dis le nombre de billes de chaque enfant.

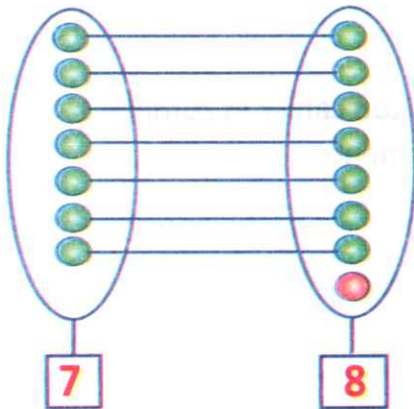


Recherche

- Dis le nombre de billes de Dali.

Les billes de Moussa.

Les billes de Dali.



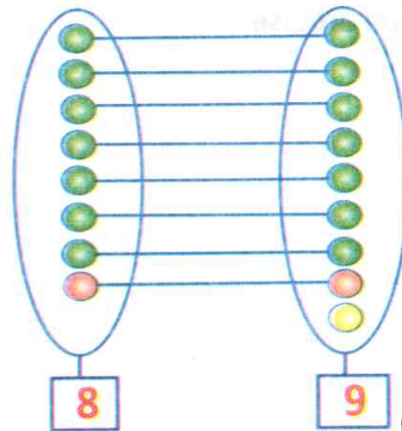
Dali a une bille de plus que Moussa. 7 et 1, cela fait 8.

On écrit : 8
8 se lit : huit.

- Dis le nombre de billes de Kayo.

Les billes de Dali.

Les billes de Kayo.



Kayo a une bille de plus que Dali. 8 et 1, cela fait 9

On écrit : 9
9 se lit : neuf.



Retiens

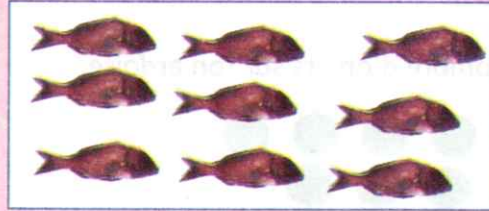
8 papillons
huit papillons



8

Écriture en chiffres : 8
Écriture en lettres : huit

9 poissons
neuf poissons



9

Écriture en chiffres : 9
Écriture en lettres : neuf



Exerce-toi

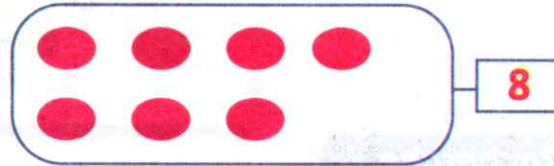
Exercice 1

Écris dans ton cahier :

- une ligne de 8 en chiffres.
- une ligne de 8 en lettres.
- une ligne de 9 en chiffres.
- une ligne de 9 en lettres.

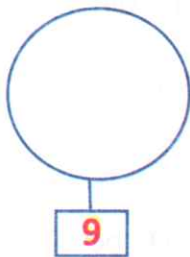
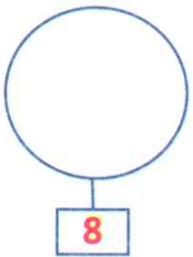
Exercice 2

Complète la collection.



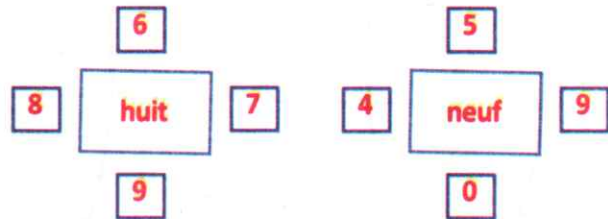
Exercice 3

Dessine ces collections dans ton cahier.



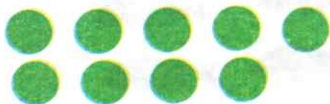
Exercice 4

Dans chaque cas, relie dans ton cahier le nombre écrit en lettres à la bonne écriture en chiffres.



Rappel

Écris le nombre d'objets sur ton ardoise.



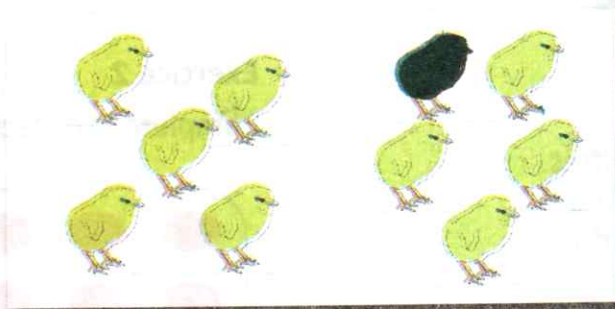
Habilités et contenus

- Identifier le nombre 10.
- Lire le nombre 10.
- Écrire en chiffres et en lettres le nombre 10.
- Coder une collection de 10 objets.
- Décoder le nombre 10.



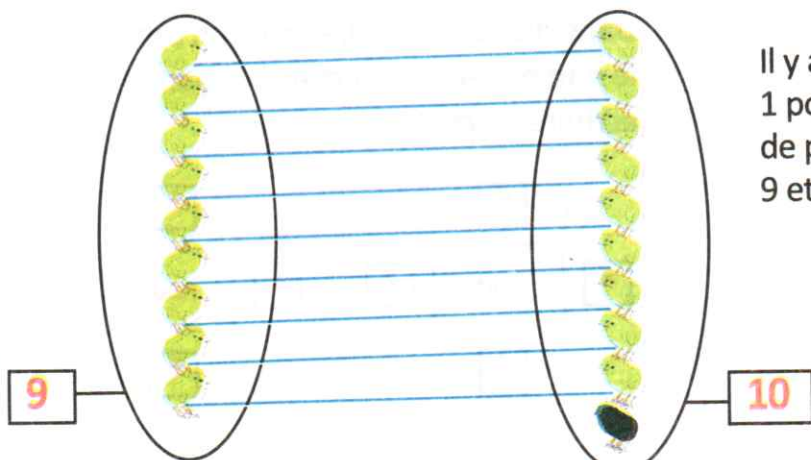
Découvre

Observe et dis le nombre de poussins.



Recherche

Dis le nombre de poussins jaunes et de poussins noirs.



Il y a 9 poussins jaunes.

Il y a 10 poussins.

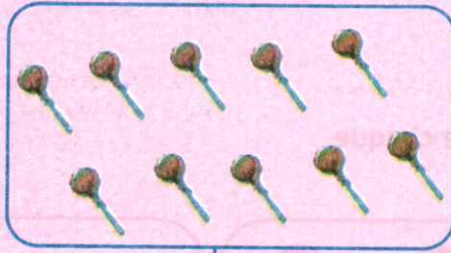
Il y a 9 poussins jaunes et
1 poussin noir. Il y a 1 poussin
de plus.
9 et 1 c'est 10.

On écrit 10
10 se lit dix



Retiens

10 bonbons.
dix bonbons.



10

Écriture en chiffres : 10

Écriture en lettres : dix



Exerce-toi

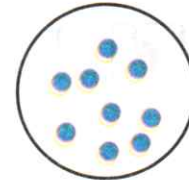
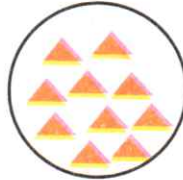
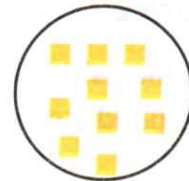
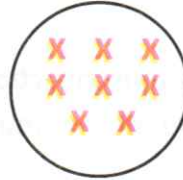
Exercice 1

Écris dans ton cahier :

- une ligne de 10 en chiffres.
- une ligne de 10 en lettres.

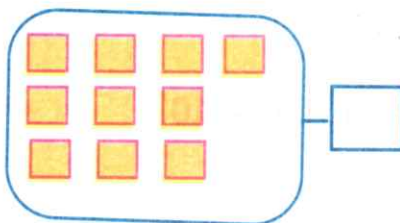
Exercice 2

Montre les collections qui ont 10 objets.



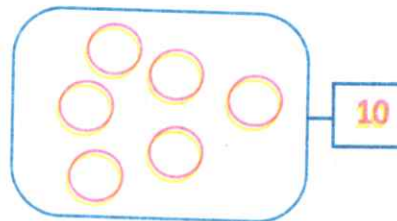
Exercice 3

Sur ton ardoise, écris l'étiquette-nombre de cette collection.



Exercice 4

Complète cette collection sur ton ardoise.



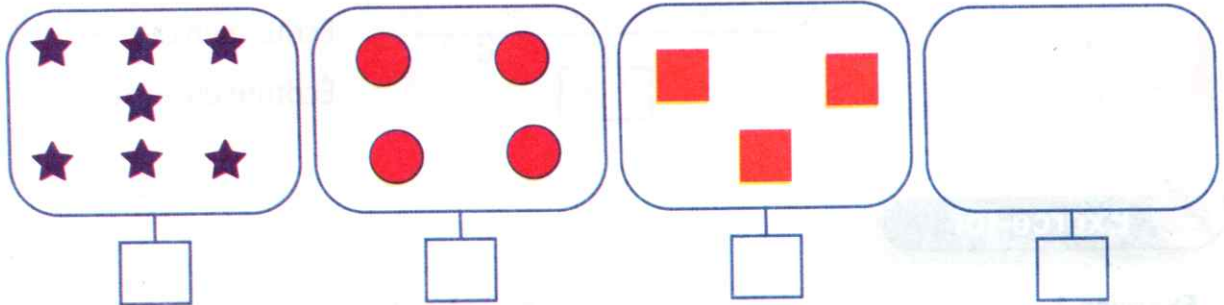


Activités d'évaluation 6

Les nombres de 0 à 10

Exercice 1

Écris l'étiquette-nombre de chaque collection sur ton ardoise.



Exercice 2

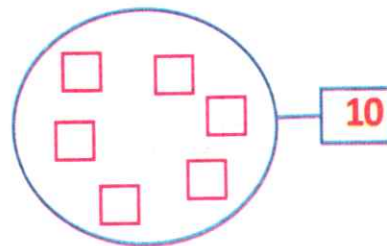
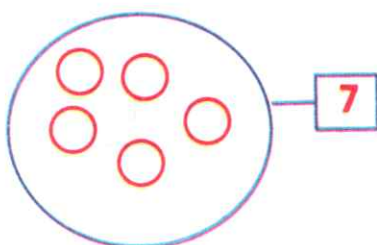
Dans ton cahier, dessine une collection qui correspond à chaque étiquette-nombre.

6

2

Exercice 4

Reproduis dans ton cahier et complète les collections.



Exercice 5

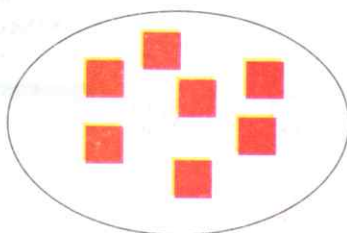
Dans ton cahier, fais une collection de 10 ronds.
Mets l'étiquette-nombre.



Exercice 6

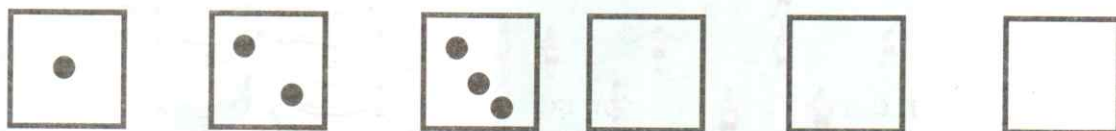
Réponds par vrai ou faux.

- c'est une collection de 8 objets.
- c'est une collection de 9 objets.



Exercice 7

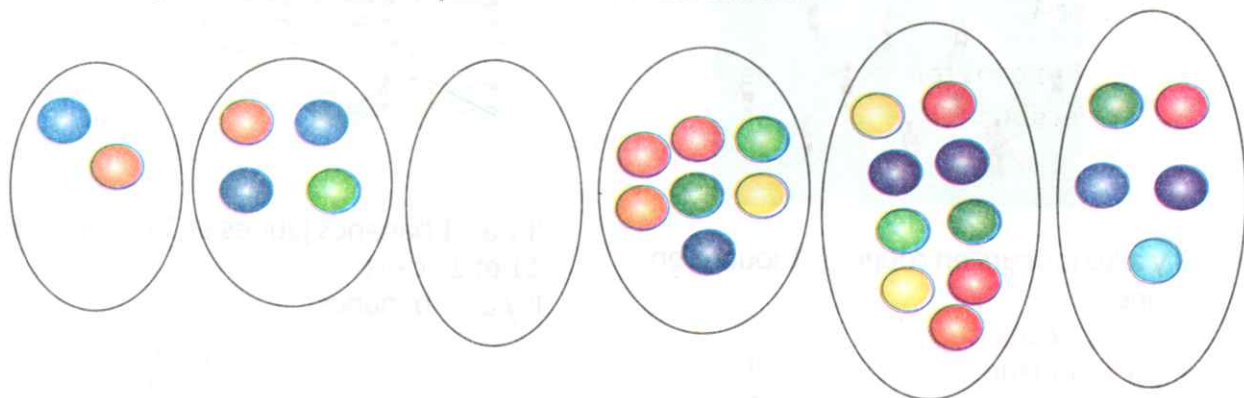
Les carrés représentent les faces visibles d'un dé. Dans ton cahier, dessine sur les faces les points de 4 à 6.



Exercice 8

Voici les billes rapportées respectivement par Zadi, Ibrahim, Affou, Akassi, Victoire et Paul après un jeu de billes.

Écris l'étiquette-nombre de chaque collection sur ton ardoise.



Rappel

Sur ton ardoise, dessine une collection de 10 croix.

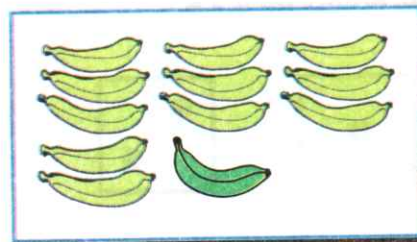
Habiletés et contenus

- Identifier les nombres 11 et 12.
- Lire les nombres 11 et 12.
- Écrire en chiffres et en lettres les nombres 11 et 12.
- Coder une collection de 11 ou 12 objets.
- Décoder les nombres 11 et 12.



Découvre

Observe et dis le nombre de joueurs et le nombre de bananes.



Recherche

• Dis le nombre de joueurs de cette équipe.



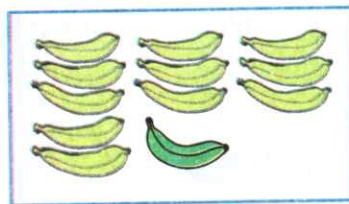
Il y a 10 joueurs en rouge et 1 joueur en jaune.

10 et 1, c'est **11**.

Il y a **11** joueurs.

On écrit **11**
11 se lit **onze**

Dis le nombre de bananes.



Il y a 11 bananes jaunes et 1 banane verte.

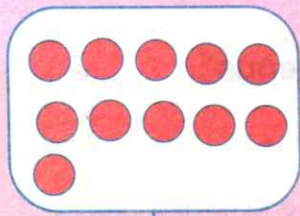
11 et 1, c'est **12**.

Il y a **12** bananes.

On écrit **12**
12 se lit **douze**



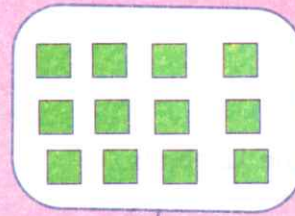
Retiens



11

11 ronds
Onze ronds

Écriture en chiffres : 11
Écriture en lettres : onze



12

12 carrés
Douze carrés

Écriture en chiffres : 12
Écriture en lettres : douze



Exerce-toi

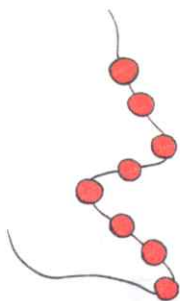
Exercice 1

Écris dans ton cahier :

- une ligne de 11 en chiffres.
- une ligne de 11 en lettres.
- une ligne de 12 en chiffres.
- une ligne de 12 en lettres.

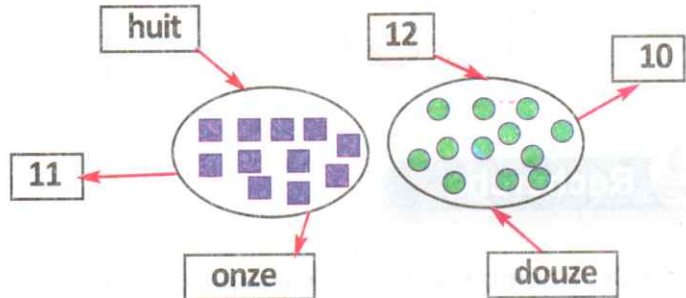
Exercice 3

Dans ton cahier, complète les perles pour avoir un collier de 12 perles.



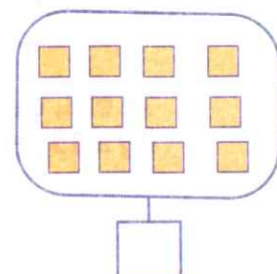
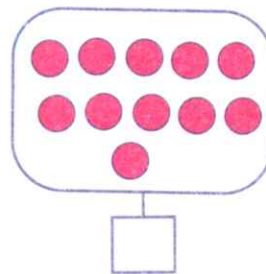
Exercice 2

Montre les bonnes étiquettes-nombres.



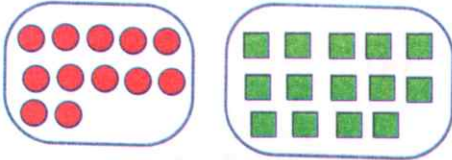
Exercice 4

Sur ton ardoise, écris l'étiquette-nombre de chaque collection.



Rappel

Montre la collection de 12 objets.

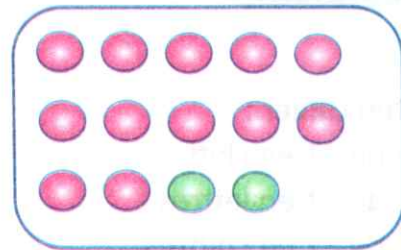
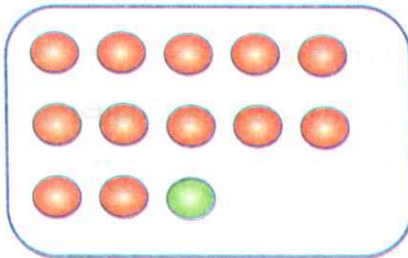


Habilités et contenus

- Identifier les nombres 13 et 14.
- Lire les nombres 13 et 14.
- Écrire en chiffres et en lettres les nombres 13 et 14.
- Coder les nombres 13 et 14.
- Décoder les nombres 13 et 14.

Découvre

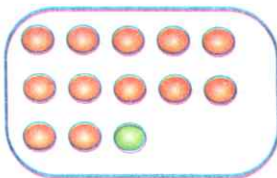
Observe et dis le nombre de perles de chaque collection.



Recherche

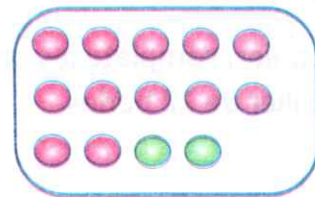
• Dis le nombre de perles de chaque collection.

Dis le nombre de perles.



12 et 1, c'est **13**.
Il y a **13** perles.

On écrit **13**
On lit **treize**

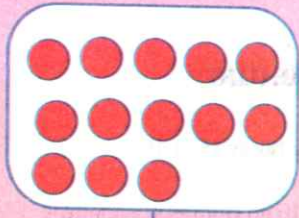


13 et 1, c'est **14**.
Il y a **14** perles.

On écrit **14**
On lit **quatorze**



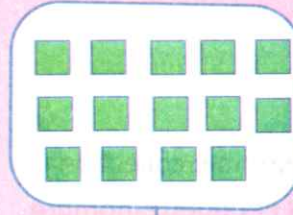
Retiens



13 ronds
treize ronds

13

Écriture en chiffres 13
Écriture en lettres treize



14 carrés
quatorze carrés

14

Écriture en chiffres 14
Écriture en lettres quatorze



Exerce-toi

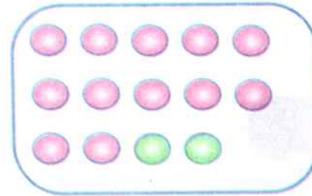
Exercice 1

Écris dans ton cahier :

- une ligne de 13 en chiffres.
- une ligne de 13 en lettres.
- une ligne de 14 en chiffres.
- une ligne de 14 en lettres.

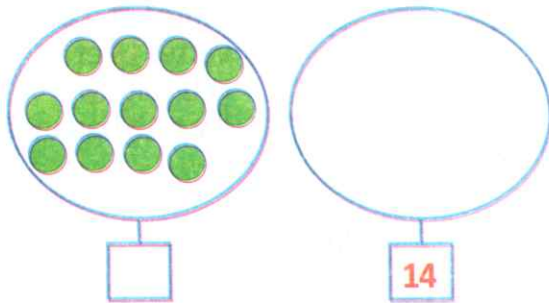
Exercice 2

Écris le nombre d'éléments de cette collection sur ton ardoise.



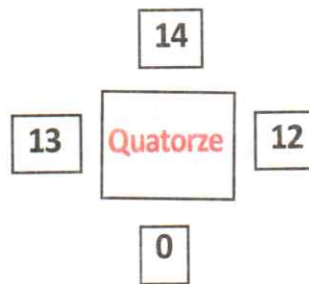
Exercice 3

Reproduis dans ton cahier et complète les collections.



Exercice 4

Relie le nombre écrit en lettres à la bonne étiquette-nombre dans ton cahier.



Rappel

Dessine sur ton ardoise une collection de 13 objets et mets l'étiquette-nombre.

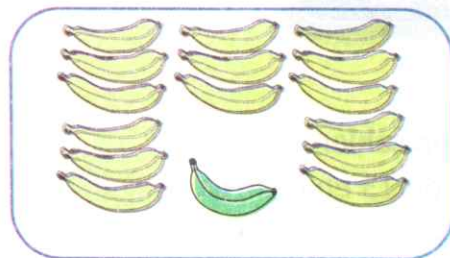
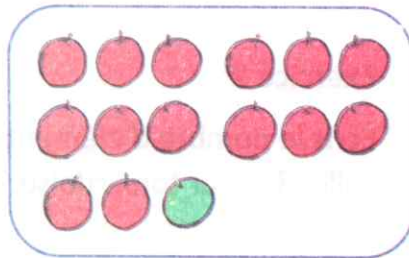
Habiletés et contenus

- Identifier l'écriture des nombres 15 et 16.
- Lire les nombres 15 et 16.
- Écrire les nombres 15 et 16 en chiffres et en lettres.
- Coder une collection de 15 et 16 objets.
- Décoder le nombre 15 et le nombre 16.



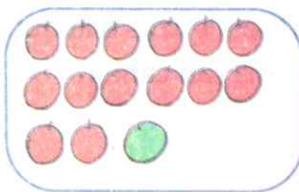
Découvre

Observe et dis le nombre d'objets de chaque collection.



Recherche

- Dis le nombre d'oranges.

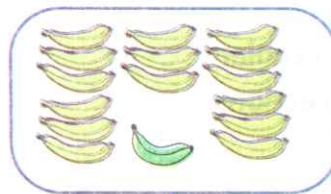


5

Il y a **14** oranges mûres et **1** orange verte. **14** et **1** cela fait **15**
Il y a **15** oranges.

On écrit **15**
15 se lit **quinze**

- Dis le nombre de bananes.



16

Il y a **15** bananes mûres et **1** banane verte. **15** et **1** cela fait **16**
Il y a **16** bananes.

On écrit **16**
16 se lit **seize**



Retiens

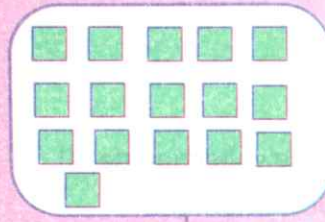


15 ronds
quinze ronds

15

Écriture en chiffres : 15

Écriture en lettres : quinze



16 carrés
Seize carrés

16

Écriture en chiffres : 16

Écriture en lettres : seize



Exerce-toi

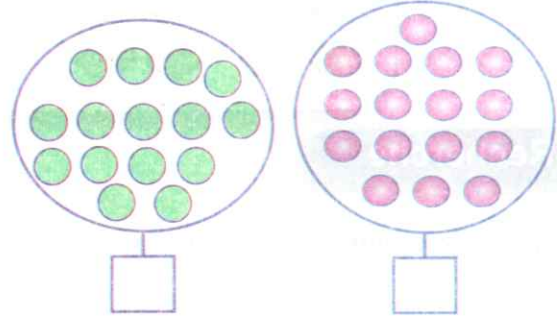
Exercice 1

Écris dans ton cahier :

- une ligne de 15 en chiffres.
- une ligne de 15 en lettres.
- une ligne de 16 en chiffres.
- une ligne de 16 en lettres.

Exercice 2

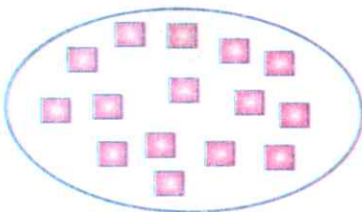
Écris l'étiquette-nombre de chaque collection sur ton ardoise.



Exercice 3

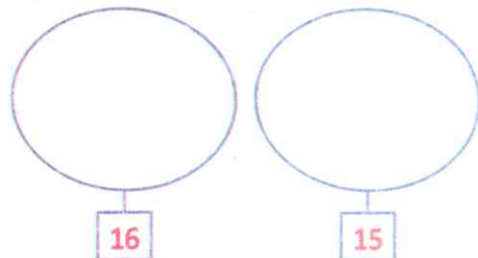
Réponds par vrai ou faux.

- Il y a 16 objets dans cette collection.
- Il y a 15 objets dans cette collection.



Exercice 4

Dessine dans ton cahier le nombre d'objets de chaque collection.



Rappel

Fais sur ton ardoise une collection de 10 ronds et écris l'étiquette-nombre.

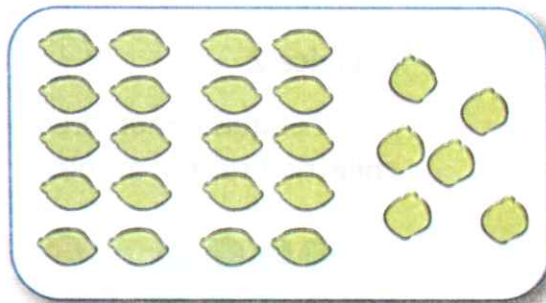
Habiletés et contenus

- Identifier une collection de 10 objets.
- Grouper des objets par 10.
- Lire le résultat d'un groupement d'objets.
- Écrire le résultat d'un groupement d'objets.



Découvre

Observe et groupe les citrons par 10.

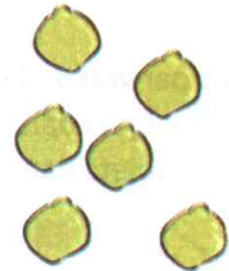
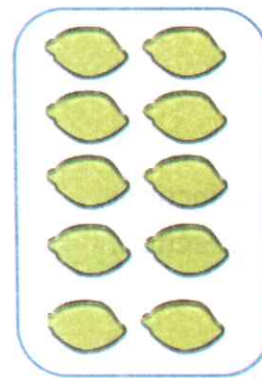
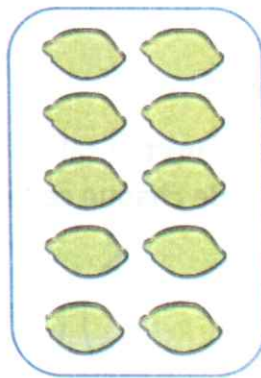


Je peux grouper ces citrons par 10.



Recherche

Fais des groupements de 10 citrons.

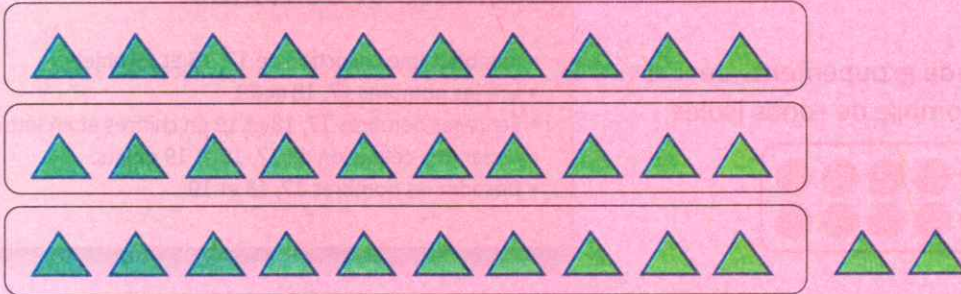


Il y a **2 groupements** de 10 citrons et **6 citrons isolés** ou non groupés.



Retiens

Pour faire des groupements de 10 on fait des tas de 10.



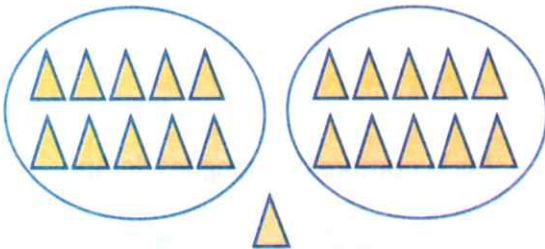
3 groupements de 10 triangles et **2 triangles isolés**.



Exerce-toi

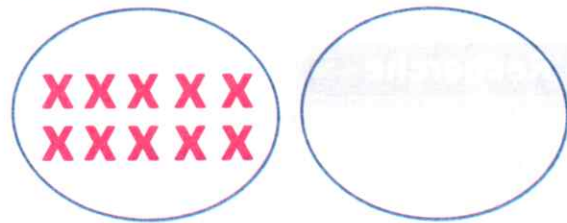
Exercice 1

Dis le nombre de groupements de 10 triangles et le nombre de triangles isolés.



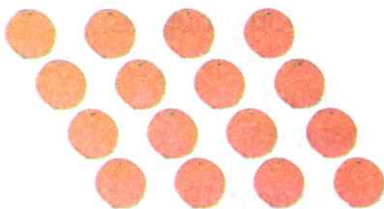
Exercice 2

Reproduis et complète pour avoir deux groupements de 10 croix et 0 croix isolée.



Exercice 3

Reproduis dans ton cahier, groupe par 10 et écris le résultat.

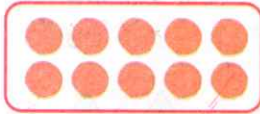


Exercice 4

Dans ton cahier, fais 2 groupements de 10 ronds et 3 ronds isolés.

Rappel

Écris le nombre de groupements de 10 ronds et le nombre de ronds isolés.



Habiletés et contenus

- Identifier une collection de 17, 18 et 19 objets.
- Lire les nombres 17, 18 et 19.
- Écrire les nombres 17, 18 et 19 en chiffres et en lettres.
- Coder une collection de 17, 18 et 19 objets.
- Décoder les nombres 17, 18 et 19.



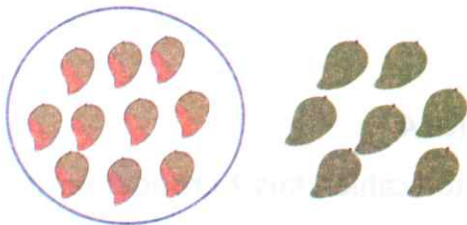
Découvre

Observe et dis le nombre de mangues de chaque enfant.



Recherche

Dis le nombre de mangues de Bolou.



Il y a un groupement de 10 mangues et 7 mangues non groupées.

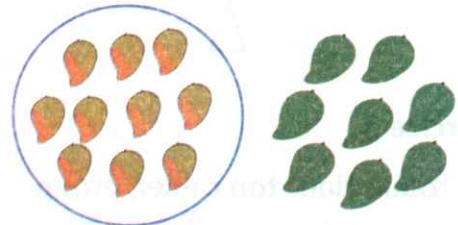
10 et 7, cela fait **17**.

Il y a **17** mangues

Bolou a **17** mangues.

On écrit **17**
17 se lit **dix-sept**

Dis le nombre de mangues de Apo.



Il y a un groupement de 10 mangues et 8 mangues non groupées.

10 et 8, cela fait **18**.

Il y a **18** mangues

Apo a **18** mangues.

On écrit **18**
18 se lit **dix-huit**



Retiens

17 papillons.
dix-sept papillons.



Écriture en chiffres : 17
Écriture en lettres : Dix-sept

18 papillons.
dix-huit papillons.



Écriture en chiffres : 18
Écriture en lettres : Dix-huit

19 papillons.
dix-neuf papillons.



Écriture en chiffres : 19
Écriture en lettres : Dix-neuf



Exerce-toi

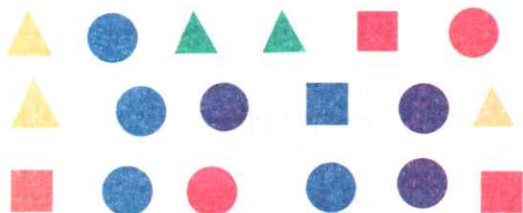
Exercice 1

Écris dans ton cahier :

- une ligne de 17 en chiffres.
- une ligne de 17 en lettres.
- une ligne de 18 en chiffres.
- une ligne de 18 en lettres.
- une ligne de 19 en chiffres.
- une ligne de 19 en lettres.

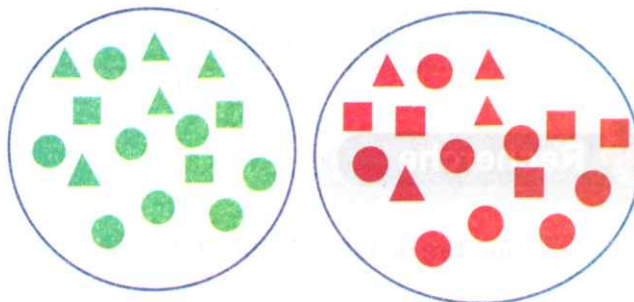
Exercice 3

Écris en chiffres et en lettres dans ton cahier le nombre d'objets de cette collection.



Exercice 2

Montre la collection qui a 17 objets.



Exercice 4

Dessine une collection de 19 objets sur ton ardoise.

Rappel

Écris sur ton ardoise le nombre de groupements de 10 croix et le nombre de croix isolées.

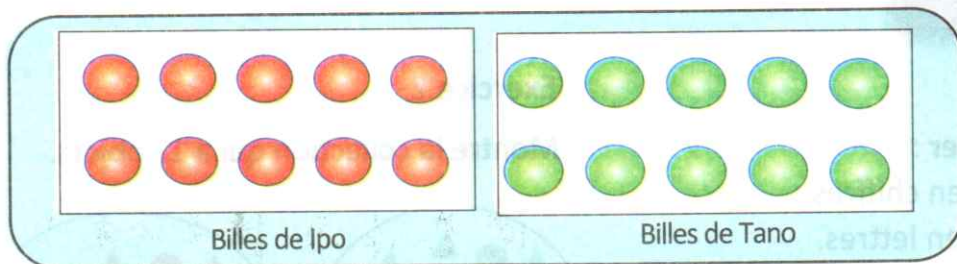


Habilités et contenus

- Identifier le nombre 20.
- Lire le nombre 20.
- Écrire en chiffres et en lettres le nombre 20.
- Coder une collection de 20 éléments.
- Décoder le nombre 20.

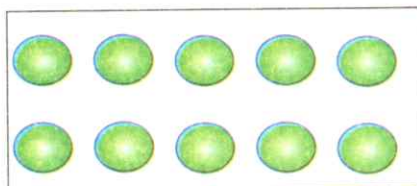
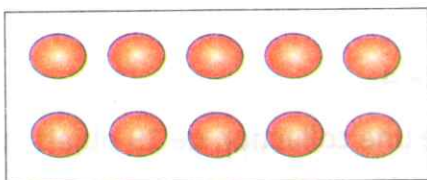
Découvre

Observe et dis le nombre de billes de Ipo et de Tano.

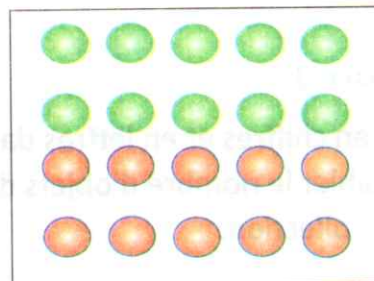


Recherche

Dis le nombre de billes de Ipo et de Tano.



Il y a 2 groupements de 10 billes et 0 bille isolée.



10 et 10, c'est **20**.

Ipo et Tano ont **20** billes.
On écrit **20**
20 se lit **vingt**.



Retiens

20 cuillères.
vingt cuillères.



20

Écriture en chiffres : 20

Écriture en lettres : vingt



Exerce-toi

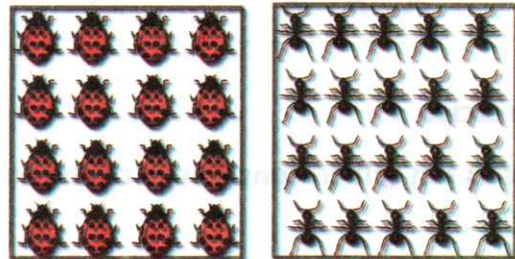
Exercice 1

Écris dans ton cahier :

- une ligne de 20 en chiffres.
- une ligne de 20 en lettres.

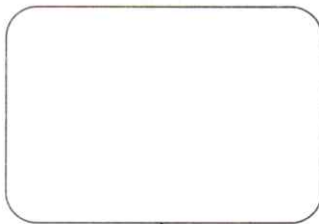
Exercice 2

Montre la collection qui a 20 objets.



Exercice 3

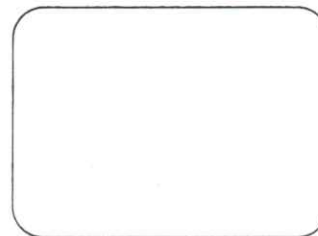
Dessine les éléments de cette collection dans ton cahier.



20

Exercice 4

Fais une collection de 20 ronds et écris l'étiquette-nombre.





Activités d'évaluation 7

Les nombres de 10 à 20

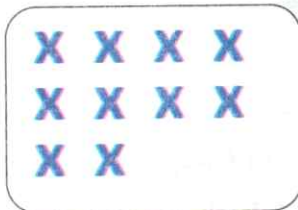
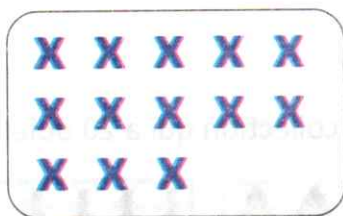
Exercice 1

Écris sur ton ardoise les nombres suivants en lettres :

15, 16, 17 et 19.

Exercice 2

Écris dans ton cahier l'étiquette-nombre des collections suivantes.



Exercice 3

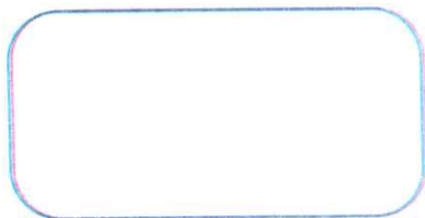
Dans ton cahier, constitue la collection de :

17 ronds

11 croix

Exercice 4

Dans ton cahier, fais des collections qui correspondent aux étiquettes-nombres.



16



19

Exercice 5

Complète sur ton ardoise comme dans l'exemple : 13 carrés,
c'est 1 groupement de 10 carrés et 3 carrés isolés.

19 ronds, c'est.....groupement de 10 ronds etronds isolés.

11 règles, c'estgroupement de 10 règles etrègle isolée.

Exercice 6

Fais une collection de 18 croix dans ton cahier et écris l'étiquette-nombre.

Exercice 7

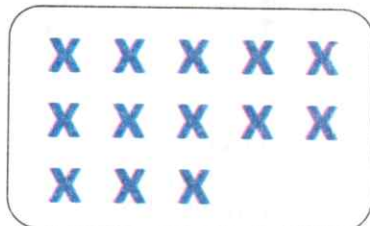
Fais dans ton cahier des collections qui correspondent aux nombres d'objets suivants :

11 ronds ; 12 croix

Exercice 8

Réponds par vrai ou faux.

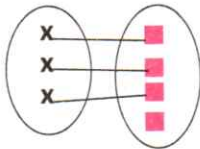
- C'est une collection de 11 croix.
- C'est une collection de 13 croix.



Comparaison des nombres à l'aide de « > »

Rappel

Dis l'ensemble qui a plus d'objets.

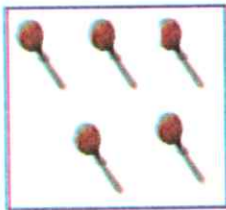


Habiletés et contenus

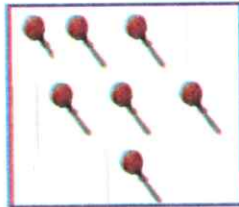
- Identifier le nombre le plus grand.
- Comparer 2 nombres compris entre 0 et 20.
- Utiliser le signe « > » pour comparer 2 nombres compris entre 0 et 20.

Découvre

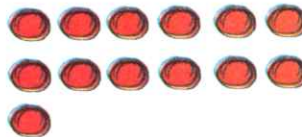
Observe et dis qui a le plus grand nombre de bonbons et de tomates.



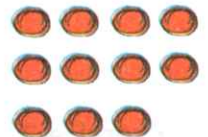
Les bonbons de Béda.



Les bonbons de Ahou.



Les tomates de Kini.

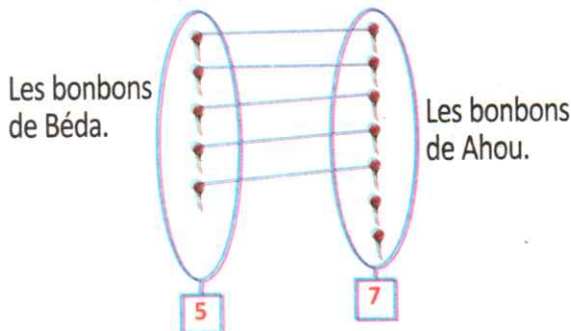


Les tomates de Zoua.

Recherche

Dis qui a le plus grand nombre de bonbons.

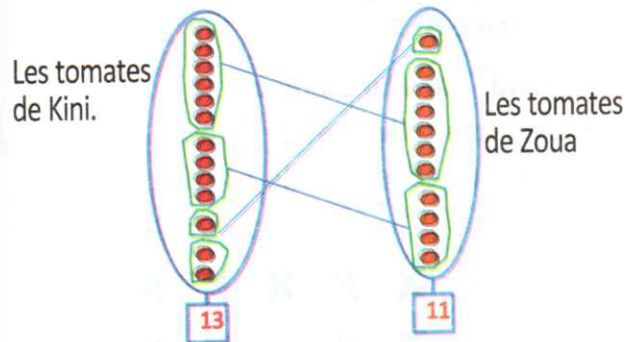
– Fais la correspondance « un pour un ».



7 est **plus grand que** 5.
plus grand s'écrit « > ».
On écrit **7 > 5**.
Ahou a plus de bonbons que Béda.

Dis qui a le plus grand nombre de tomates.

– Fais la correspondance « paquet à paquet ».



13 est **plus grand que** 11.
plus grand s'écrit « > ».
On écrit **13 > 11**.
Kini a plus de tomates que Zoua.



Retiens

Pour comparer deux nombres, on utilise la correspondance « un pour un » ou « paquet à paquet ».

Pour écrire le résultat, on utilise le signe « $>$ ».

Le signe « $>$ » se lit **plus grand que**.

$6 > 2$ se lit 6 **est plus grand que** 2.

$12 > 10$ se lit 12 **est plus grand que** 10.

$16 > 13$ se lit 16 **est plus grand que** 13.



Exerce-toi

Exercice 1

Dis vrai ou faux pour chaque comparaison.

$$14 > 15 \quad ; \quad 16 > 14$$

$$18 > 20 \quad ; \quad 20 > 18$$

Exercice 3

Sur ton ardoise, compare :

3 et 5 ; 8 et 9 ; 10 et 8 ; 6 et 1.

Exercice 2

Compare avec le signe « $>$ », les nombres suivants dans ton cahier :

11 et 18 ; 10 et 12 ; 12 et 8 ; 16 et 7

Exercice 4

Recopie dans ton cahier et mets un nombre qui convient.

$$6 > \dots \quad ; \quad 9 > \dots$$

$$8 > \dots \quad ; \quad 4 > \dots$$

Rappel

Sur ton ardoise, compare 7 et 9 en utilisant le signe $>$.

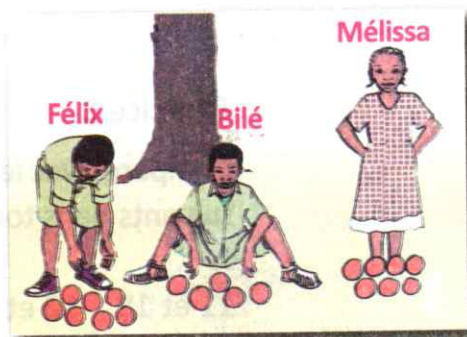
Habiletés et contenus

- Identifier les signes « > » et « = ».
- Identifier le plus grand nombre.
- Reconnaître des nombres égaux.
- Utiliser « > » et « = » pour comparer deux nombres.



Découvre

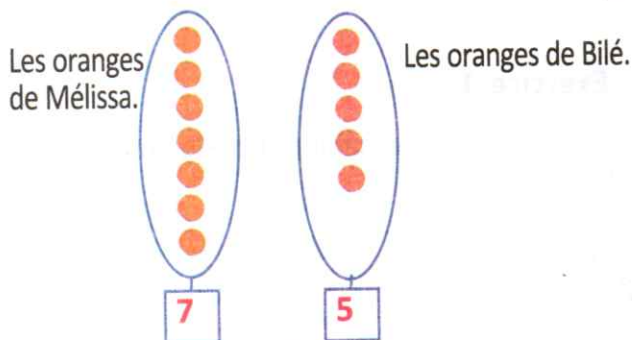
Observe et dis qui a le plus grand nombre d'oranges.



Recherche

Dis qui a le plus d'oranges.

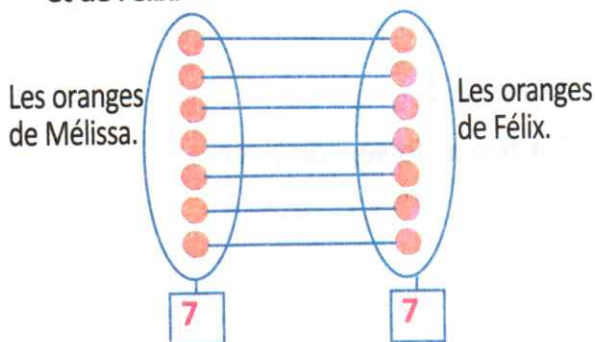
Compare le nombre d'oranges de Mélissa et de Bilé.



$$7 > 5$$

Mélissa a plus d'oranges que Bilé.

Compare le nombre d'oranges de Mélissa et de Félix.



7 est égal à 7.

Égal s'écrit « = » on écrit $7 = 7$

Mélissa a le même nombre d'oranges que Félix.

Mélissa et Félix ont plus d'oranges que Bilé.



Retiens

Pour écrire le résultat d'une comparaison, on utilise les signes « > » ou « = ».

$$9 > 8 \quad ; \quad 3 = 3$$



Exerce-toi

Exercice 1

Recopie dans ton cahier et mets le signe qui convient :

$$7 \text{ } 4 \quad ; \quad 5 \text{ } 5$$

$$6 \text{ } 2 \quad ; \quad 8 \text{ } 1$$

Exercice 2

Sur ton ardoise, complète avec un nombre qui convient.

$$5 > \text{ } \quad ; \quad 7 = \text{ }$$

$$3 > \text{ } \quad ; \quad 4 = \text{ }$$

Exercice 3

Relève dans ton cahier les réponses qui sont justes.

$$3 > 2 \quad ; \quad 2 > 3 \quad ; \quad 8 = 8$$

Exercice 4

Réponds par vrai ou faux.

$$4 > 7 \quad ; \quad 18 > 15$$

$$8 = 6 \quad ; \quad 10 = 10$$

Rappel

Compare sur ton ardoise les nombres suivants : 5 et 11 ; 9 et 6.

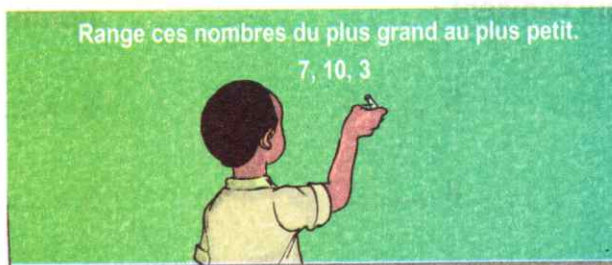
Habiletés et contenus

- Comparer deux nombres.
- Ranger les nombres du plus grand au plus petit.



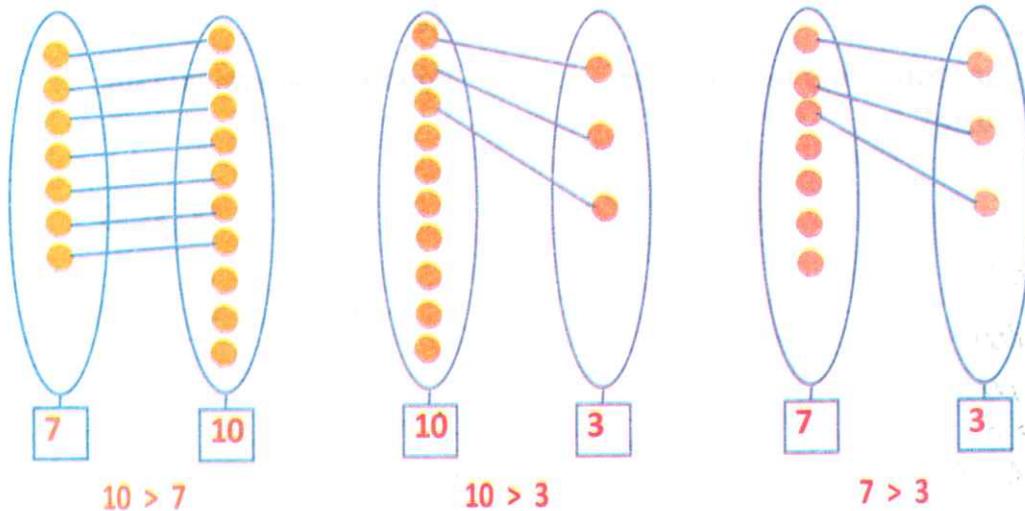
Découvre

Observe et dis comment ranger ces nombres.



Recherche

- Compare les nombres deux à deux.



- Range les nombres 7 ; 10 et 3.

10 est le plus grand nombre et 3 est le plus petit.

On écrit $10 > 7 > 3$.



Retiens

Pour ranger des nombres, on les compare tous, deux à deux.

$$9 > 7 ; 9 > 4 ; 7 > 4$$

$9 > 7 > 4$ est un rangement. Ces nombres sont rangés **du plus grand au plus petit**.



Exerce-toi

Exercice 1

Voici un rangement.

$$12 > 4 > 7 > 5 > 2.$$

Relève l'intrus.

Exercice 2

Sur ton ardoise, complète avec un nombre qui convient.

$$19 > 11 > \dots ; 12 > \dots > 9 ; \dots > 16 > 14$$

Exercice 3

Relève dans ton cahier le rangement qui est juste.

$$13 > 5 > 6 > 3$$

$$9 > 8 > 4 > 3$$

Exercice 4

Réponds par vrai ou faux.

$$8 > 6 > 5 > 9 ;$$

Ces nombres sont rangés du plus grand au plus petit.



Activités d'évaluation 8

Le rangement des nombres de 0 à 20

Exercice 1

Sur ton ardoise, complète avec un nombre qui convient.

$11 > \dots\dots\dots ; \quad 18 > \dots\dots\dots ; \quad 20 > \dots\dots\dots$

$\dots\dots > 7 ; \quad \dots\dots > 15 ; \quad \dots\dots > 17$

Exercice 2

Dans ton cahier, dessine une collection de 8 ronds et une collection de 7 ronds puis compare 7 et 8.

Exercice 3

Dans ton cahier, compare les nombres en utilisant le signe « > ».

$6 \text{ et } 9 \quad ; \quad 8 \text{ et } 9 \quad ; \quad 5 \text{ et } 6 \quad ;$

$14 \text{ et } 12 \quad ; \quad 13 \text{ et } 18.$

Exercice 4

Dans ton cahier complète avec le signe $>$ ou $=$.

$6 \dots\dots 7 \quad \quad \quad 4 \dots\dots 4 \quad \quad \quad 7 \dots\dots 4$ $18 \dots\dots 15 \quad \quad \quad 16 \dots\dots 10 \quad \quad \quad 12 \dots\dots 14.$

Exercice 5

Range les nombres ci-dessous du plus grand au plus petit sur ton ardoise.

4 ; 2 ; 9 ; 14 ; 13 ; 20 ; 16 ; 18

Exercice 6

Sita a 13 ans, Eli a 14 ans et Bitah a 11 ans.

Range l'âge des trois enfants du plus âgé au moins âgé.

Trouve le plus âgé.

Exercice 7

Mets le signe > ou =

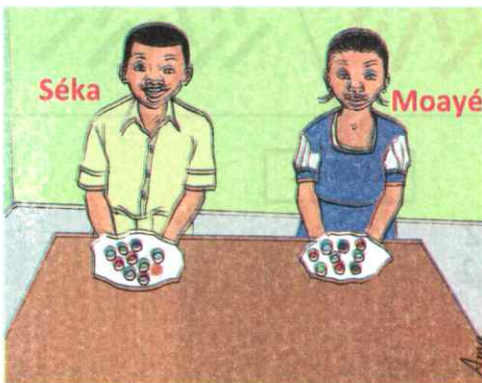
7 11 16 12

10 10 18 18

8 9 14 13

Exercice 8

Dis le nom de l'enfant qui a le plus de billes.



Codage d'une collection à l'aide d'une écriture additive

37

Rappel

Reproduis cette collection sur ton ardoise et mets l'étiquette-nombre.

X X X X X X

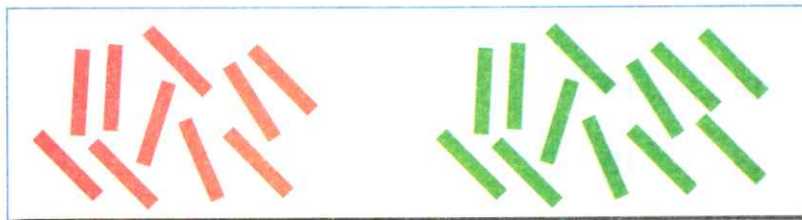
Habilités et contenus

- Identifier le codage d'une collection à l'aide d'une écriture additive.
- Coder une collection à l'aide d'une écriture additive.



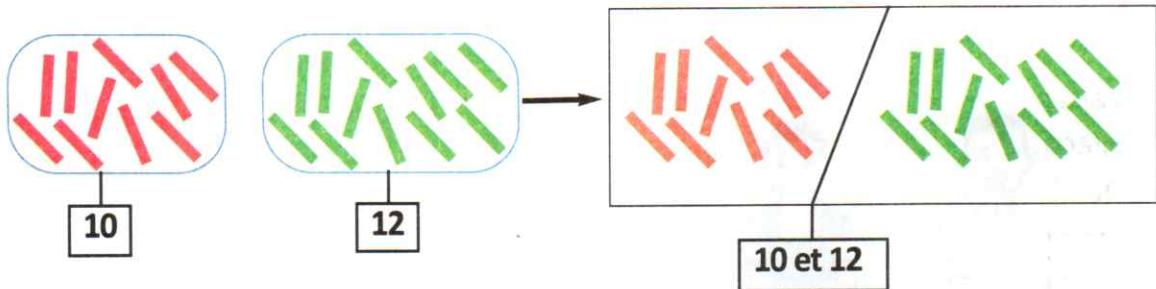
Découvre

Observe et dis le nombre de bâtons de craie.



Recherche

Écris le nombre total de bâtons de craie à l'aide d'une écriture additive.

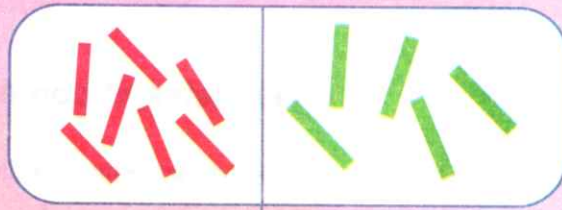


10 et 12 s'écrit $10 + 12$
 $10 + 12$ se lit 10 plus 12

$10 + 12$ est une **écriture additive**.
 Il y a $10 + 12$ bâtons de craie.



Retiens



$$7 + 5$$

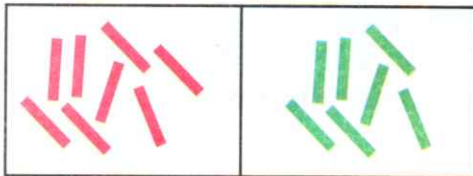
$7 + 5$ est l'écriture additive du nombre de bâtonnets.



Exerce-toi

Exercice 1

Rèlève sur ton ardoise l'écriture additive qui convient à cette collection.



$$8 + 5 ; 8 + 7 ; 9 + 6$$

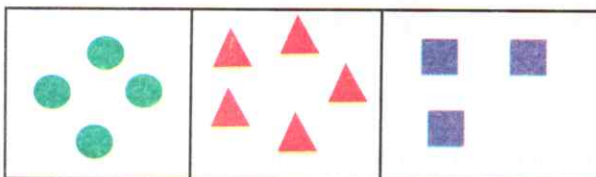
Exercice 2

Dans une classe de CP1, il y a 15 garçons et 5 filles.

Écris sur ton ardoise l'effectif de la classe à l'aide d'une écriture additive.

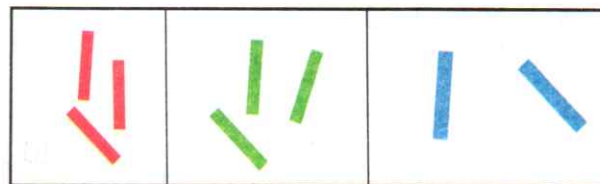
Exercice 3

Sur ton ardoise, écris l'étiquette-nombre de la collection à l'aide d'une écriture additive.



Exercice 4

Dis si l'étiquette-nombre est correcte.



$$4 + 3 + 5$$

Rappel

Code cette collection à l'aide d'une écriture additive.

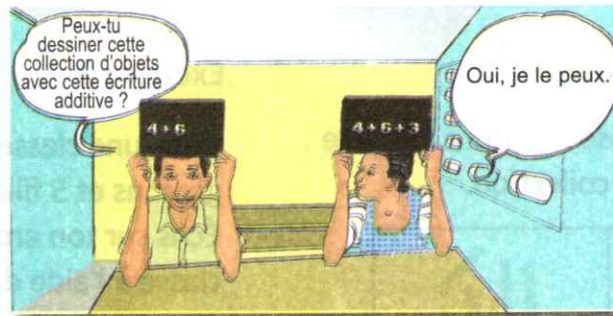


Habiletés et contenus

- Décoder une écriture additive.

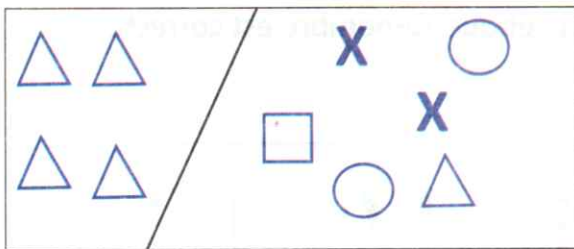
Découvre

Observe et dis ce que tu vois.



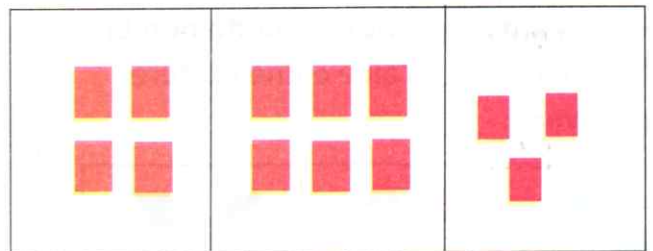
Recherche

Dessine une collection d'objets qui correspond à l'écriture $4 + 6$.



Cette collection est le décodage de l'écriture $4 + 6$.

Dessine une collection d'objets qui correspond à l'écriture $4 + 6 + 3$.



Cette collection est le décodage de l'écriture $4 + 6 + 3$.



Retiens

$$2 + 6 + 4$$



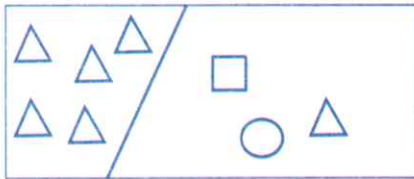
Cette collection de parapluies correspond à l'écriture additive $2 + 6 + 4$.



Exerce-toi

Exercice 1

Réponds par vrai ou faux.
L'étiquette-nombre $6 + 3$ correspond à cette collection.



Exercice 3

Sur ton ardoise, dessine une collection de ronds qui correspond à l'étiquette.

$$2 + 5 + 1$$

Exercice 2

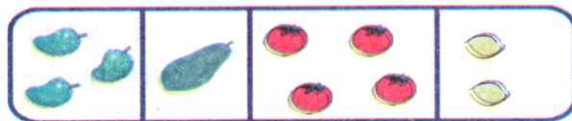
Dessine dans ton cahier les collections des écritures additives suivantes.

$$3 + 4$$

$$1 + 2$$

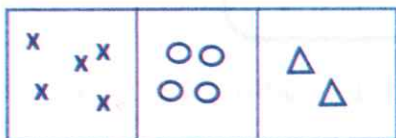
Exercice 4

Réponds par vrai ou faux.
La collection réalisée par Boka correspondant à l'écriture additive $3 + 1 + 4 + 2$.



Rappel

Écris sur ton ardoise le nombre d'objets à l'aide d'une écriture additive.

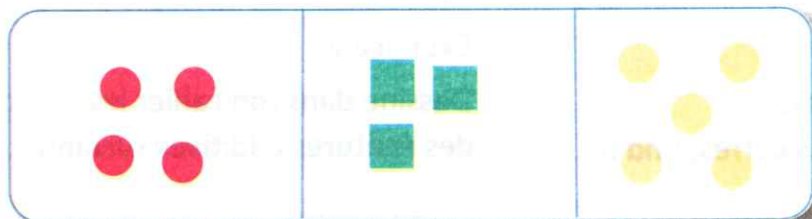


Habilités et contenus

- Identifier la réduction d'une somme.
- Utiliser les signes + pour réduire une somme en un nombre.

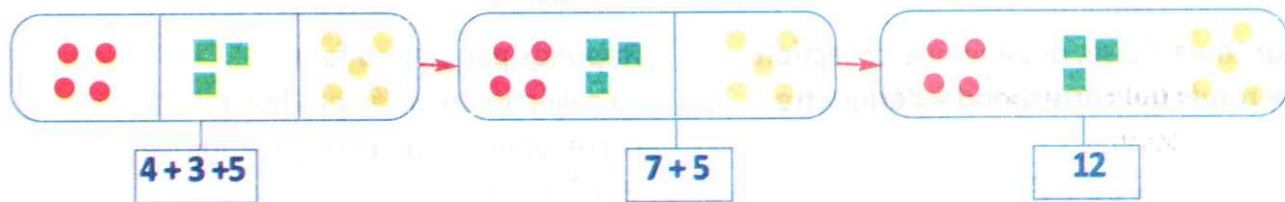
Découvre

Observe et trouve le nombre total d'objets.



Recherche

Réduis l'écriture additive $4 + 3 + 5$ en un nombre.

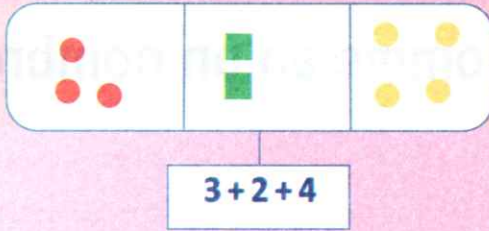


$4 + 3$ font 7 et $7 + 5$ font 12
on écrit $4 + 3 + 5$ font 12

12 est la réduction de l'écriture additive $4 + 3 + 5$.



Retiens



Pour **réduire une somme** en un nombre, il faut **additionner les nombres**.

$3 + 2 + 4$ font 9.

9 est **la réduction de l'écriture additive** $3 + 2 + 4$.



Exerce-toi

Exercice 1

Recopie et complète sur ton ardoise.

$4 + 3$ font

$0 + 4$ font

$5 + 4$ font

Exercice 2

Relève dans ton cahier, l'écriture qui correspond aux doigts levés.

$3 + 5$ font 8. $5 + 1$ font 6.



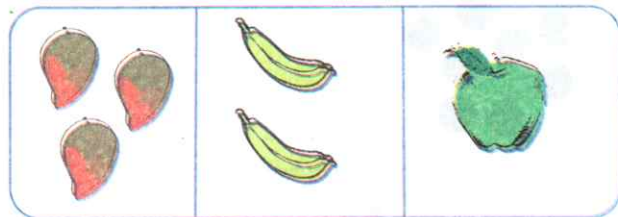
Exercice 3

Recopie dans ton cahier et réduis chaque somme en un nombre :

$2 + 4 + 3$; $6 + 2 + 4$.

Exercice 4

Dans ton cahier, trouve le nombre total de fruits.



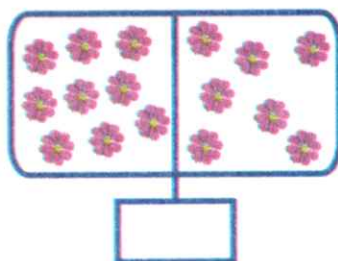
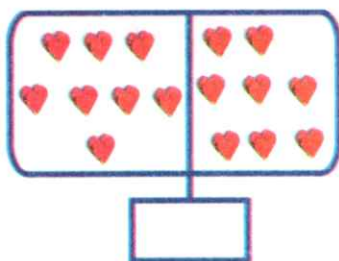
Activités d'évaluation 9



- Coder et décoder une écriture additive.
- Réduire une somme en un nombre.

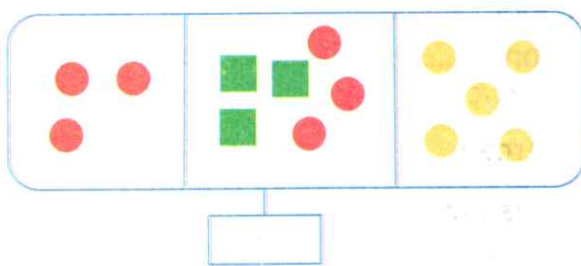
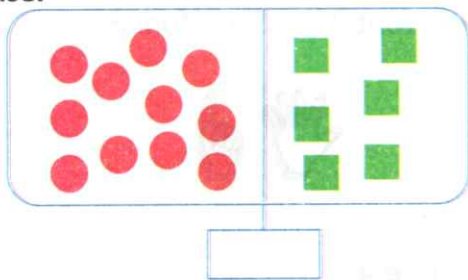
Exercice 1

Écris les étiquettes-nombres des collections suivantes par une écriture additive dans ton cahier.



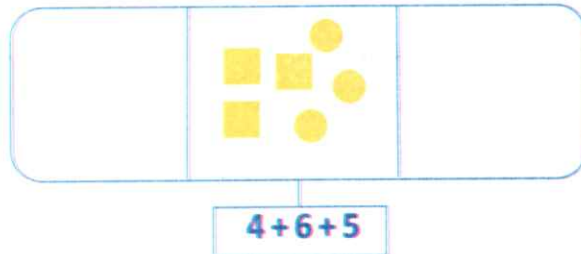
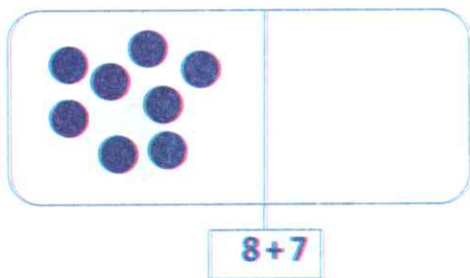
Exercice 2

Écris les étiquettes-nombres des collections suivantes par une écriture additive sur ton ardoise.



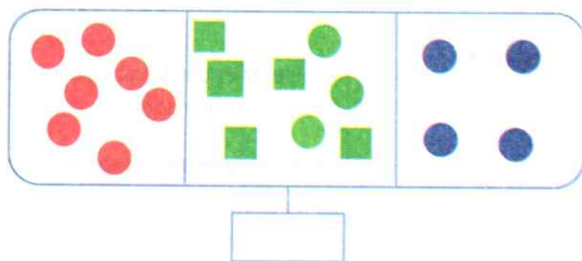
Exercice 3

Complète les collections suivantes sur ton ardoise.



Exercice 4

Reproduis et complète la collection dans ton cahier.



Exercice 5

Dans ton cahier, dessine pour chaque écriture additive la collection qui convient.

$3 + 8 + 7$

$10 + 2 + 5$

$12 + 4 + 1$

Exercice 6

Réduis en un nombre chacune des sommes ci-dessous, dans ton cahier.

- $11 + 6$; $9 + 8$; $5 + 4 + 9$; $2 + 8 + 3$
 $7 + 12$; $10 + 8$; $1 + 13 + 5$; $2 + 10 + 6$

Exercice 7

Maman a acheté au marché 5 oranges, 3 avocats et 4 papayes.

Dans ton cahier, trouve le nombre de fruits achetés par Maman.

Exercice 8

Dessine la collection dans ton cahier.



$2 + 7 + 11$

Rappel

Sur ton ardoise réduis cette écriture additive en un nombre.

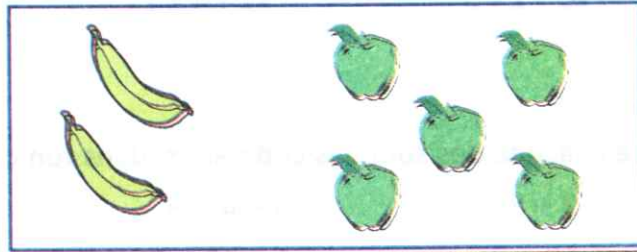
$$8 + 2$$

Habiletés et contenus

- Identifier une situation d'addition.
- Calculer une somme.

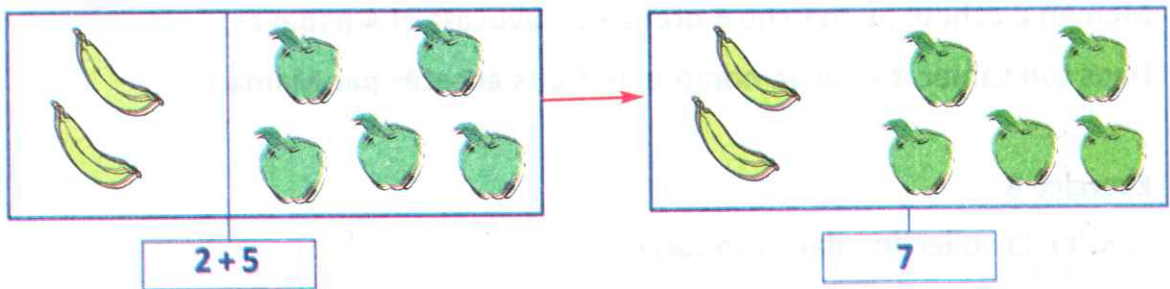
Découvre

Observe et dis le nombre de fruits.



Recherche

Calcule le nombre total de fruits.



On a 7 fruits.

7 est la réduction de $5 + 2$.

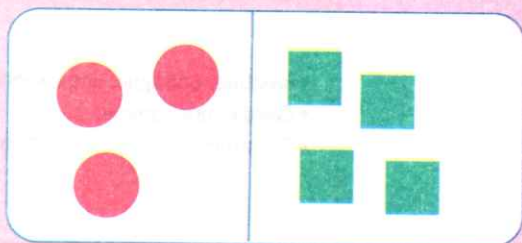
On écrit $5 + 2 = 7$

$5 + 2 = 7$ est **une addition**.



Retiens

Calcule la somme $3 + 4$, c'est réduire cette somme en un nombre.
C'est faire une addition.



$$3 + 4 = 7$$



Exerce-toi

Exercice 1

Calcule les sommes ci-dessous dans ton cahier.

$$2 + 7; \quad 4 + 5; \quad 5 + 7; \quad 9 + 8.$$

Exercice 2

Zadi a 4 gâteaux. Aya en a 5.

Dans ton cahier, calcule le nombre total de gâteaux des deux enfants.

Exercice 3

Réponds par vrai ou faux.

- $4 + 1 + 2 = 6$
- $1 + 3 + 1 = 5$
- $5 + 2 + 3 = 10$

Exercice 4

Dans ton cahier, calcule les sommes suivantes :

- $2 + 3 + 1$
- $4 + 6 + 2$

Rappel

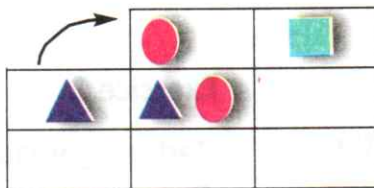
Calcule la somme : $18 + 1$.

Habilités et contenus

- Identifier une ligne, une colonne et une case.
- Calculer une somme.
- Construire une table d'addition.

Découvre

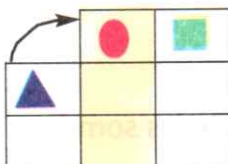
Observe et complète ces tables.



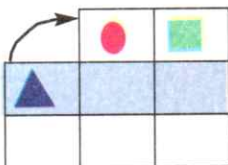
+	0	1	2	3	4
0					
1		2			
2					
3					7

Recherche

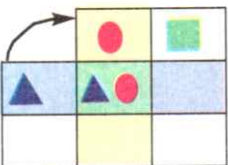
Dis comment trouver une case.



La bande jaune est une **colonne**.



La bande bleue est une **ligne**.



L'endroit où une ligne et une colonne se croisent est une **case**.

Dis comment trouver les cases des nombres 2 et 7.

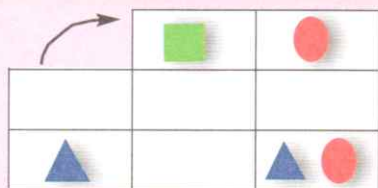
+	0	1	2	3	4
0					
1		2			
2					
3					7

Pour trouver les cases des nombres 2 et 7 on calcule les sommes correspondantes.

- La somme $1 + 1 = 2$
- La somme $3 + 4 = 7$



Retiens



Une **case** est la rencontre d'une **ligne** et d'une **colonne**.

+	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
5	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
6	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
7	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
8	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
9	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

Une table **d'addition**.

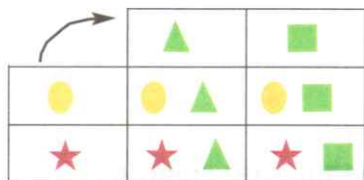


Exerce-toi

Exercice 1

Nomme les objets :

- de la première ligne.
- de la deuxième colonne.
- de la case où la première ligne et la deuxième colonne se croisent.



Exercice 3

Construis cette table d'addition dans ton cahier.

+	0	1	2	3	4
0					
1					
2					

Exercice 2

Sur ton ardoise, trace un quadrillage avec 2 lignes et 3 colonnes.

Exercice 4

À l'aide de la table d'addition, écris les résultats dans ton cahier.

$5 + 0 =$

$1 + 6 =$

$2 + 4 =$

$3 + 3 =$




Activités d'évaluation 10

Calcul d'une somme

Exercice 1








Complète la phrase sur ton ardoise :

Cette table comporte..... lignes et..... colonnes.

 +	0	1	2
0			
1			





Exercice 2

Dessine sur ton ardoise les objets des cases colorées.

Exercice 3

À l'aide de la table d'addition, retrouve le résultat de chaque case colorée dans ton cahier.

+	0	1	2	3	4	5
0						
1						
2						
3						

Exercice 4

Dis le nom de la couleur de la case qui correspond à $4 + 5$

		3	4	5
+				
3				
4				

Exercice 5

À l'aide de la table d'addition ci-dessous, donne rapidement le résultat de chaque somme sur ton ardoise.

$5 + 3 = ; 1 + 4 = ; 5 + 4 =$

$3 + 4 = ; 2 + 4 = ; 3 + 3 =$

		0	1	2	3	4	5
+							
3							
4							

Exercice 6

À l'aide de la table d'addition, écris dans ton cahier 6 sommes dont le résultat est 9.

$..... + = 9 ; + = 9 ; + = 9$

$..... + = 9 ; + = 9 ; + = 9$

Exercice 7

Au petit-déjeuner, maman a acheté 3 pains et lors du dîner, elle en a acheté 4. Calcule dans ton cahier, le nombre de pains qu'elle a achetés dans la journée.

Exercice 8

En te servant de la table d'addition, réponds par vrai ou faux.

$5 + 3 = 8 ; 2 + 3 = 5 ; 8 + 7 = 14$

$4 + 1 = 6 ; 3 + 9 = 11 ; 7 + 0 = 7$

Exercice 4

Dis le nom de la couleur de la case qui correspond à $4 + 2$

2	4	3	+
3	2	4	3
4	3	2	4

Exercice 5

À l'aide de la table d'addition ci-dessous, donne rapidement le résultat de chaque somme sur ton cahier.

2	4	3	1	0	+
3	3	4	2	3	3
4	2	3	2	1	4

$$2 + 3 = ; 1 + 4 = ; 2 + 4 =$$

$$3 + 4 = ; 2 + 4 = ; 1 + 3 =$$

Exercice 6

À l'aide de la table d'addition, écris dans ton cahier 5 sommes dont le résultat est 2.

$$2 + \dots = 2 ; \dots + \dots = 2 ; \dots + \dots = 2$$

$$\dots + \dots = 2 ; \dots + \dots = 2 ; \dots + \dots = 2$$

Exercice 7

Un petit-déjeuner, maman a acheté 3 pains et lors du dîner, elle en a acheté 4. Calcule dans ton cahier, le nombre de pains qu'elle a achetés dans la journée.

Exercice 8

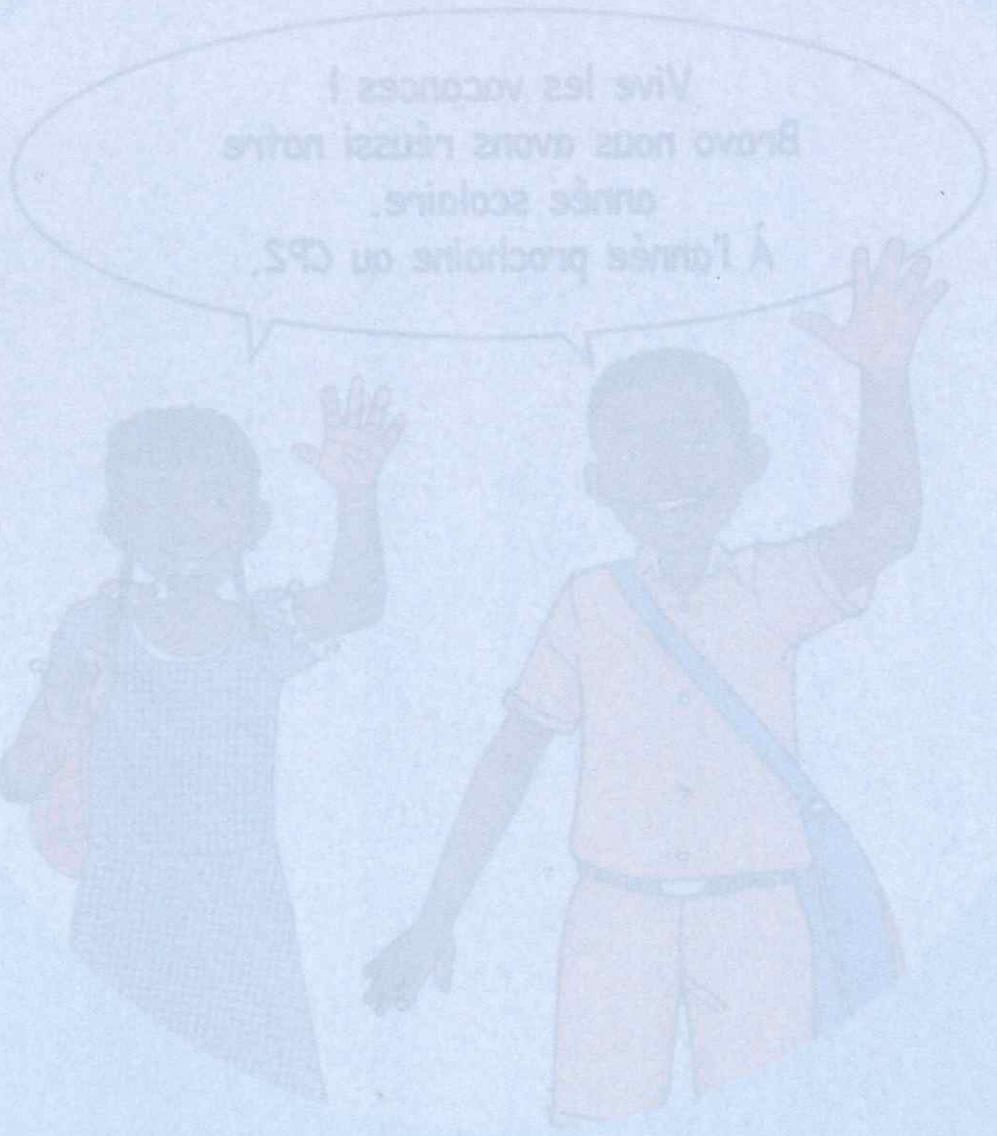
En te servant de la table d'addition, réponds par vrai ou faux.

$$2 + 3 = 8 ; 2 + 3 = 5 ; 3 + 7 = 14$$

$$4 + 1 = 5 ; 3 + 8 = 11 ; 7 + 0 = 7$$

Vive les vacances !
Bravo nous avons réussi notre
année scolaire.
À l'année prochaine au CP2.





CRÉDITS PHOTOGRAPHIQUES : ÉDITIONS ÉBURNIE

p 8 • p 9 • p 10 • p 11 • p 12 • p 13 • p 14 • p 15 • p 16 • p 17 • p 18 • p 19 • p 20 • p 21 • p 22 • p 23 • p 26 • p 30 •
p 31 • p 33 • p 35 • p 40 • p 41 • p 44 • p 46 • 52 • p 54 • p 56 • p 57 • p 58 • p 62 • p 63 • p 64 • p 65 • p 66 • p 67 •
p 68 • p 69 • p 70 • p 72 . p 74 • p 75 • p 76 • p 77 • 80 • p 86 • 88 • p 89 • p 91 • p 96 • p 98 • p 101 • p 104 • p 117

Maquette et Mise en pages : Service Production

Achevé d'imprimer pour le compte

des ÉDITIONS NEI-CEDA

Juillet 2020

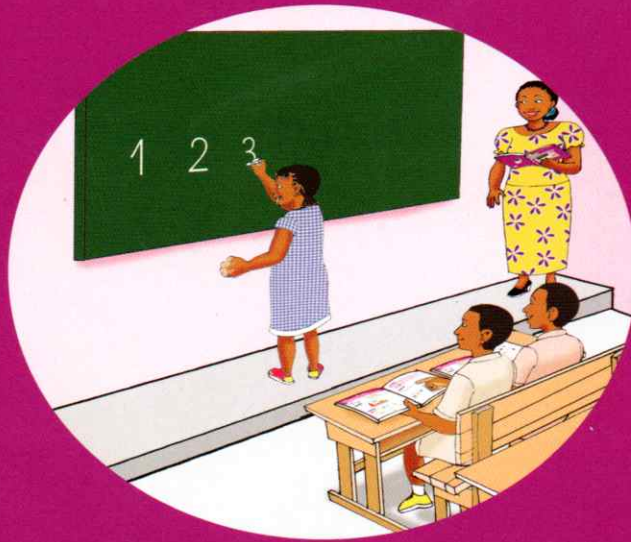
Dépôt légal n° 16626 – 3^e trimestre 2020

LE LIVRE DE LA BIBLIOTHÈQUE

Le livre de la bibliothèque est un ouvrage qui a été écrit par un auteur et qui a été publié par un éditeur. Il est destiné à être lu par un lecteur. Le livre est un objet matériel qui est composé de pages de papier ou de carton, reliées ensemble par une couverture. Le livre est un moyen de communication et de transmission de l'information. Il est un objet de culture et de patrimoine. Le livre est un objet de collection et de conservation. Le livre est un objet de commerce et de distribution. Le livre est un objet de recherche et de documentation. Le livre est un objet de plaisir et de divertissement. Le livre est un objet de connaissance et de sagesse. Le livre est un objet de beauté et d'art. Le livre est un objet de pouvoir et d'influence. Le livre est un objet de liberté et de justice. Le livre est un objet de vie et de mort. Le livre est un objet de tout.

Le livre de la bibliothèque est un ouvrage qui a été écrit par un auteur et qui a été publié par un éditeur. Il est destiné à être lu par un lecteur. Le livre est un objet matériel qui est composé de pages de papier ou de carton, reliées ensemble par une couverture. Le livre est un moyen de communication et de transmission de l'information. Il est un objet de culture et de patrimoine. Le livre est un objet de collection et de conservation. Le livre est un objet de commerce et de distribution. Le livre est un objet de recherche et de documentation. Le livre est un objet de plaisir et de divertissement. Le livre est un objet de connaissance et de sagesse. Le livre est un objet de beauté et d'art. Le livre est un objet de pouvoir et d'influence. Le livre est un objet de liberté et de justice. Le livre est un objet de vie et de mort. Le livre est un objet de tout.

GRATUITÉ DE L'ÉCOLE
CE LIVRE NE PEUT ÊTRE VENDU



GRATUITÉ DE L'ÉCOLE
CE LIVRE NE PEUT ÊTRE VENDU



9 782844 878939